



Creating more inclusive and supportive WBL environments

Σχέδιο Μαθησιακών Ενοτήτων

Αριθμός Έργου 2022-1-FR01-KA220-VET-000088272



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ	Σφάλμα! Δεν έχει οριστεί σελιδοδείκτης.
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2	16
ΕΝΟΤΗΤΑ 3	21
ΕΝΟΤΗΤΑ 4	27
ΕΝΟΤΗΤΑ 5	1
ΕΝΟΤΗΤΑ 6	1
ΕΝΟΤΗΤΑ 7	4

Παράχθηκε από:



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Μάθηση με Βάση την Εργασία (ΜΒΕ) διευκολύνει τη μετάβαση από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στο χώρο εργασίας. Στοιχεία δείχνουν ότι οι χώρες με ισχυρό σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) και ΜΒΕ έχουν χαμηλότερα επίπεδα ανεργίας μεταξύ των νέων (Ευρωπαϊκή Συμμαχία για Θέσεις Μαθητείας). Παρ' όλα αυτά, οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις της ΜΒΕ στις Ευρωπαϊκές χώρες αποδίδουν ιδιαίτερη βαρύτητα στην καθιέρωση υψηλής ποιότητας και υψηλότερου επιπέδου ΜΒΕ, με αποτέλεσμα να μένουν πίσω οι μαθητές που έχουν λιγότερα προσόντα ή χαμηλότερα επίπεδα ικανοτήτων.

Για πολλούς νέους, μια ευκαιρία Μάθησης με Βάση την Εργασία (ΜΒΕ) στο πλαίσιο ενός προγράμματος ΕΕΚ είναι η πρώτη τους εμπειρία στον εργασιακό κόσμο. Η εύρεση ενός φιλόξενου και υποστηρικτικού εργασιακού περιβάλλοντος το οποίο παρέχει καλές ευκαιρίες μάθησης, μπορεί να αποτελέσει μεγάλο κίνητρο και να συμβάλει στην απόκτηση ενός επαγγελματικού προσόντος. Ωστόσο, η ΜΒΕ μπορεί επίσης να αποθαρρύνει και να οδηγήσει σε διαρροή. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε αναντιστοιχία μεταξύ των προσδοκιών των εκπαιδευομένων και της πραγματικότητας του επαγγέλματος, ή σε έλλειψη δεξιοτήτων από μερίας των νεαρών εκπαιδευομένων.

Η διαρροή από προγράμματα ΜΒΕ αποτελεί σοβαρή πρόκληση. Στις περισσότερες χώρες σπάνια υπάρχει στοχευμένη βοήθεια για μαθητευόμενους με δυσκολίες και οι μαθητευόμενοι με χαμηλή εξειδίκευση έχουν συχνά περιορισμένες ευκαιρίες για να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητές τους μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Πολλοί βρίσκονται παγιδευμένοι σε μια "παγίδα χαμηλών δεξιοτήτων" η οποία τους καταδικάζει να καταλαμβάνουν θέσεις χαμηλότερης κλίμακας ή να έχουν μικρές προοπτικές εισόδου στην αγορά εργασίας.

Η κατάρτιση των εκπαιδευομένων στην ΜΒΕ βασίζεται στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ από τη μεριά του εκπαιδευτικού κέντρου και στους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές από τη μεριά της επιχείρησης. Με τα κατάλληλα εργαλεία, θα είναι σε θέση να δεσμεύσουν τους εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων, συμβάλλοντας στην αποφυγή της εγκατάλειψης της ΜΒΕ και στη μετατροπή της εργασιακής εμπειρίας σε επιτυχία.

Οι Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας (ΔΕΕ) περιλαμβάνουν το σύνολο των δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για να μην αποτύχει η εμπειρία της ΜΒΕ και τελικά εγκαταλειφθεί, οδηγώντας σε απώλεια ευκαιριών απασχόλησης. Πρόκειται να αποτελέσουν το παιδαγωγικό εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί από τους καθηγητές ΕΕΚ και τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές για τη βελτίωση των επιδόσεων των εκπαιδευομένων με χαμηλή εξειδίκευση. Οι ΔΕΕ αναφέρονται σε ένα ευρύ φάσμα συμπεριφορικών και διαπροσωπικών "οριζόντιων δεξιοτήτων", όπως η στάση και τα κίνητρα ενός ατόμου για εργασία και μάθηση στο χώρο εργασίας, η ανεξάρτητη εργασία, η ικανότητα συνεργασίας σε ομάδες, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αιτιολογημένων αποφάσεων, η επίδειξη δημιουργικότητας και ευελιξίας και η επίδειξη κριτικής σκέψης, η αποτελεσματική επικοινωνία κ.λπ.

Προκειμένου να εμπλακούν οι εκπαιδευόμενοι στην ανάπτυξη των ΔΕΕ, είναι απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, οι οποίες εστιάζουν στις αντιλήψεις, τα συναισθήματα και τις σκέψεις τους. Η Μετασχηματιστική Μάθηση περιγράφεται ως "ένας προσανατολισμός που θεωρεί ότι ο τρόπος με τον οποίο οι εκπαιδευόμενοι ερμηνεύουν και επανερμηνεύουν την αισθητηριακή τους εμπειρία είναι κεντρικής σημασίας για την παραγωγή νοήματος και, ως εκ τούτου, για τη μάθηση".

Ο προσανατολισμός της Μετασχηματιστικής Μάθησης προς την ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας θα συμβάλει στη δημιουργία πιο συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων Μάθησης με Βάση την Εργασία για μαθητές με χαμηλή εξειδίκευση, και αυτός είναι ο στόχος του έργου B.COMP.

ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Το Σχέδιο Μαθησιακών Ενοτήτων B.COMP έχει σχεδιαστεί ως ένα ολοκληρωμένο και συστηματικό σχέδιο μαθησιακών εμπειριών, δραστηριοτήτων και τύπων μάθησης, που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές. Στόχος είναι η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων που ορίζονται στο Πρόγραμμα Κατάρτισης μέσω καινοτόμων μεθοδολογιών και μαθησιακού περιεχομένου, για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για ΜΒΕ μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης.

Το Σχέδιο Μαθησιακών Ενοτήτων έχει σχεδιαστεί με τρόπο που να επιτρέπει στους χρήστες-στόχους να διερευνήσουν πώς μπορούν να επιτευχθούν τα Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Κατάρτισης, μέσω καινοτόμων διδακτικών και παιδαγωγικών μεθόδων και καθοδηγώντας υποδειγματικές ακολουθίες διδασκαλίας.

Το Σχέδιο Μαθησιακών Ενοτήτων μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να υποστηρίξει τη θεωρία στην πράξη και να δώσει έμπνευση μέσω των ακόλουθων στοιχείων:

Επισκόπηση Ενότητας

Η Επισκόπηση Ενότητας παρέχει ιδέες για τα θέματα και τις βασικές έννοιες που μπορούν να καλυφθούν στις ενότητες του Προγράμματος Κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των βασικών ερωτήσεων οι οποίες θα διαμορφώσουν τη δομή και το περιεχόμενο των ενοτήτων.

Διδασκαλία και Μάθηση

Ένας οδηγός για τον τρόπο με τον οποίο οι ενότητες μπορούν να διδαχθούν σε ένα πραγματικό περιβάλλον διδασκαλίας μέσω μιας προτεινόμενης ακολουθίας δραστηριοτήτων και μεθόδων διδασκαλίας.

Αξιολόγηση

Περιγραφή των μεθόδων αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τον εντοπισμό της προϋπάρχουσας γνώσης, την παρακολούθηση και την προσαρμογή της διδασκαλίας.

Η προσέγγιση που υιοθετήθηκε για το σχεδιασμό του Σχεδίου Μαθησιακών Ενοτήτων παρέχει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο δραστηριοτήτων που θα διευκολύνει την επίτευξη των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων ακολουθώντας μια σύνθεση παγκοσμίως αποδεκτών προτύπων και δομών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΒΑΣΙΚΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΠΟΥ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

Βασικά Ερωτήματα

Τα βασικά ερωτήματα είναι γενικότερα ή ειδικότερα ερωτήματα τα οποία καθοδηγούν τον σχεδιασμό της ενότητας. Όσον αφορά στο σχέδιο της ενότητας, οι ερωτήσεις αυτές προωθούν την εννοιολογική σκέψη και προσθέτουν συνοχή στο μάθημα. Τα βασικά ερωτήματα πρέπει να είναι ανοικτού τύπου, να εγείρουν πρόσθετα ερωτήματα, να προκαλούν περιέργεια και να απαιτούν σκέψη ανώτερου επιπέδου.

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι μια διδακτική προσέγγιση που προσαρμόζει τη διδασκαλία στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευομένων. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν τον ίδιο μαθησιακό στόχο, αλλά η διδασκαλία ποικίλλει με βάση τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις, τα δυνατά σημεία και τις δυσκολίες τους.

Διαγνωστική Αξιολόγηση

Μια μορφή προ-αξιολόγησης ή ένα προκαταρκτικό τεστ, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μετρήσουν τα επίπεδα κατανόησης και να αξιολογήσουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων πριν από την έναρξη μιας νέας ενότητας.

Διαμορφωτική και Αθροιστική Αξιολόγηση

Η διαμορφωτική αξιολόγηση μετρά τον τρόπο με τον οποίο ένας εκπαιδευόμενος μαθαίνει κατά τη διάρκεια ενός κύκλου μαθημάτων, ενώ η αθροιστική αξιολόγηση έχει σχεδιαστεί για να μετρά το "πόσο" έχει μάθει ένας εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας ενότητας ή ενός μαθήματος.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ενότητα	Τίτλος	Προσέγγιση
Ενότητα 1	Εισαγωγή στη Μετασχηματιστική Μάθηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ: κατανόηση της αξίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας	Επισκόπηση της μετασχηματιστικής μάθησης και των πλεονεκτημάτων της σε πλαίσια ΜΒΕ, εισαγωγή στις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας και της σημασίας τους για την επιτυχία στον εργασιακό χώρο, ο ρόλος της μετασχηματιστικής μάθησης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.
Ενότητα 2	Κατανοώντας τους εκπαιδευόμενους στο πλαίσιο της ΜΒΕ στον εργασιακό χώρο	Κατανόηση των καθοδηγητικών ρόλων, των αποστολών και των προκλήσεων που σχετίζονται με τις καθοδηγητικές λειτουργίες, παροχή καθοδήγησης σχετικά με τον τρόπο καλής επικοινωνίας για την καλύτερη εκπαίδευση και υποστήριξη των εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα ΜΒΕ, επίλυση προβλημάτων στον εργασιακό χώρο
Ενότητα 3	Δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ για εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση	Παροχή βημάτων και αποτελεσμάτων για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία είναι χωρίς αποκλεισμούς και υποστηρικτικά, συμπεριλαμβανομένης της επιτυχούς ένταξης νέων εκπαιδευομένων στη ΜΒΕ.
Ενότητα 4	Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων και πλαίσια ΜΒΕ	Πώς να εντοπιστούν και να ικανοποιηθούν οι ανάγκες των εκπαιδευομένων, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευομένων με χαμηλή εξειδίκευση, και να διερευνηθούν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων φορέων που εμπλέκονται στη μάθηση με βάση την εργασία.
Ενότητα 5	Προσδιορισμός και ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας	Προσδιορισμός των βασικών δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης, της σημασίας της κουλτούρας του χώρου εργασίας, των κανόνων, της ηθικής, της αυτογνωσίας στον εντοπισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας και του τρόπου ανταπόκρισης σε αυτές τις ανάγκες.
Ενότητα 6	Δημιουργία συνθηκών μάθησης και διδασκαλίας για Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας	Ευκαιρίες για τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης με βάση την εργασία.
Ενότητα 7	Προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη στο πλαίσιο της ΜΒΕ	Διαμόρφωση στόχων επαγγελματικής σταδιοδρομίας και σχεδίων για επαγγελματική εξέλιξη, καθοδήγηση σχετικά με την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, εφαρμογή της επαγγελματικής καθοδήγησης, διαχείριση ομάδων και παρακίνηση των εκπαιδευομένων, με ταυτόχρονη διαχείριση των συγκρούσεων και των συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Επισκόπηση Ενότητας
<p>Τίτλος Ενότητας</p> <p>Εισαγωγή στη Μετασχηματιστική Μάθηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ: Κατανόηση της αξίας της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας</p>
<p>Περίληψη Ενότητας</p> <p>Αυτή η Ενότητα στοχεύει στη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ΕΕΚ και των ενδοεπιχειρησιακών εκπαιδευτών οι οποίοι εφαρμόζουν τη Μετασχηματιστική Μάθηση και τα πλεονεκτήματά της σε περιβάλλοντα Μάθησης με βάση την Εργασία (ΜΒΕ), παρακινώντας τους εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση να γεφυρώσουν το χάσμα μεταξύ της πραγματικότητας του χώρου εργασίας και του εκπαιδευτικού συστήματος.</p> <p>Για το σκοπό αυτό, θα επικεντρωθούμε στο πώς η Μετασχηματιστική Μάθηση θα μπορούσε να οδηγήσει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας, τονίζοντας πόσο σημαντικές είναι στα πλαίσια ενός επιτυχημένου περιβάλλοντος ΜΒΕ, προκειμένου να αποφευχθούν οι αναντιστοιχίες και η διαρροή.</p> <p>Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτές ΕΕΚ και οι ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές θα κατανοήσουν την έννοια και την εφαρμογή της Μετασχηματιστικής Μάθησης, προκειμένου να μπορέσουν οι εκπαιδευόμενοι στη ΜΒΕ να αναπτύξουν τις θεμελιώδεις δεξιότητες και τα χαρακτηριστικά που απαιτούνται για την αποτελεσματική είσοδο, την επιτυχία και την ευημερία στον εργασιακό χώρο. Αυτές οι δεξιότητες υπερβαίνουν τις τεχνικές γνώσεις και περιλαμβάνουν μια σειρά από προσωπικές ιδιότητες, στάσεις και ικανότητες που εκτιμώνται ιδιαίτερα από τους εργοδότες σε διάφορους κλάδους, αποδεικνύοντας έτσι τη σημασία των μεθοδολογιών που επικεντρώνονται στον εκπαιδευόμενο σε αυτό το πλαίσιο.</p>
<p>Θέμα(τα)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η Μετασχηματιστική Μάθηση ως μεθοδολογία με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. 2. Η σχέση μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας για επιτυχία στον εργασιακό χώρο. 3. Πώς να εργαστείτε πάνω στις Δεξιότητες Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω της Μετασχηματιστικής Μάθησης.
<p>Κεντρικές Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μεθοδολογίες με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο: Οι μεθοδολογίες με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο, στην εκπαίδευση, είναι προσεγγίσεις που δίνουν προτεραιότητα στον ρόλο του εκπαιδευόμενου στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μεθοδολογίες αυτές περιστρέφονται γύρω από την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ατομικές ανάγκες των

μαθητών, την προώθηση της ενεργού συμμετοχής, της αυτονομίας και την ανάπτυξη κρίσιμων δεξιοτήτων.

- **Μετασχηματιστική μάθηση:** Η μετασχηματιστική μάθηση αναφέρεται σε μια βαθιά και θεμελιώδη αλλαγή στην προοπτική, τις πεποιθήσεις ή τις αξίες ενός ατόμου ως αποτέλεσμα της συμμετοχής του σε μια μαθησιακή εμπειρία. Συχνά περιλαμβάνει την αμφισβήτηση των υφιστάμενων παραδοχών, την προώθηση του κριτικού αναστοχασμού και την προώθηση της προσωπικής ανάπτυξης και αλλαγής.
- **Μάθηση με βάση την εργασία:** Η μάθηση με βάση την εργασία είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση η οποία γεφυρώνει τη διδασκαλία στην τάξη με πρακτικές εμπειρίες στο χώρο εργασίας, παρέχοντας στους σπουδαστές πρακτικές ευκαιρίες να αποκτήσουν πραγματικές δεξιότητες, και γνώσεις σε έναν συγκεκριμένο τομέα ή κλάδο.
- **Δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας:** Οι δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας, που συχνά αναφέρονται ως δεξιότητες απασχολησιμότητας, είναι ένα σύνολο βασικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων που χρειάζονται τα άτομα για να διαπρέψουν στον εργασιακό χώρο. Οι δεξιότητες αυτές περιλαμβάνουν την επικοινωνία, την ομαδική εργασία, την επίλυση προβλημάτων, την προσαρμοστικότητα, τη διαχείριση του χρόνου και την ισχυρή εργασιακή ηθική. Είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία σε οποιαδήποτε εργασία και βοηθούν τα άτομα να περιηγηθούν αποτελεσματικά σε επαγγελματικά περιβάλλοντα και να συμβάλουν θετικά στους οργανισμούς τους.

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόσουν τη μεθοδολογία της μετασχηματιστικής μάθησης σε πλαίσια MBE ως ένα ισχυρό εργαλείο για μαθητές με χαμηλά προσόντα.
- Να συσχετίσουν τη Μετασχηματιστική Μάθηση με την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.
- Να επιδεικνύουν τα αποτελέσματα των καλά αναπτυγμένων δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας σε πλαίσια MBE.

Διάρκεια

- Επαφή: 10
- Πρακτική εξάσκηση: 8
- Αυτόνομη μελέτη: 5
- Αξιολόγηση: 2

Βασικά Ερωτήματα

1. Ποιοι είναι οι πυλώνες της Μετασχηματιστικής Μάθησης;
2. Γιατί η Μετασχηματιστική Μάθηση είναι κατάλληλη για μαθητές με χαμηλή εξειδίκευση και χωρίς κίνητρα;
3. Πώς μπορεί κανείς να εφαρμόσει τη Μετασχηματιστική Μάθηση σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία;

4. Πώς μπορεί κανείς να προσεγγίσει τη Μετασχηματιστική Μάθηση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας;
5. Γιατί είναι σημαντικές οι δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας στη μάθηση με βάση την εργασία;

Διδασκαλία και Μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/Προυπάρχουσα γνώση

Καθώς πρόκειται για μια εισαγωγική ενότητα στον τομέα της δημιουργίας πιο ενταξιακών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων μάθησης στην εργασία για εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση, μέσω της εκπαίδευσης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας μέσα από τη Μετασχηματιστική Μάθηση, δεν απαιτείται προηγούμενη γνώση της Μετασχηματιστικής Μάθησης ή εμπειρία στις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας.

Ωστόσο, δεδομένου ότι οι ενότητες αυτές απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές, είναι απαραίτητη προϋπόθεση να υπάρχει εμπειρία στην ΜΒΕ και στην εφαρμογή της, καθώς αυτός ο τρόπος εκπαίδευσης στην ΕΕΚ είναι διαφορετικός από την παραδοσιακή προσέγγιση. Η μάθηση με βάση την εργασία περιλαμβάνει μια ποικιλία μοντέλων, όπως η πρακτική άσκηση, η μαθητεία, η συνεργατική εκπαίδευση και η κατάρτιση στο χώρο εργασίας. Οι επαγγελματίες της μάθησης με βάση την εργασία θα πρέπει να έχουν μια καλή κατανόηση αυτών των μοντέλων, συμπεριλαμβανομένων των πλεονεκτημάτων, των δομών και των στρατηγικών εφαρμογής τους.

Μέθοδος Διδασκαλίας

Καθώς ο στόχος της ενότητας είναι να παρουσιάσει τη μεθοδολογία της Μετασχηματιστικής Μάθησης και την εφαρμογή της σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία, οι μέθοδοι που θα χρησιμοποιηθούν σε αυτή την ενότητα θα είναι πρακτικές, πειραματικές και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, με στόχο την αλλαγή του τρόπου σκέψης των εκπαιδευομένων ώστε να κατανοήσουν αυτόν τον νέο τρόπο διδασκαλίας και μάθησης (Μετασχηματιστική Μάθηση).

Αυτός ο τύπος μάθησης στοχεύει στο να συνειδητοποιήσουν οι εκπαιδευόμενοι ότι όλα τα γεγονότα μπορούν να εξεταστούν με διαφορετικούς τρόπους ανάλογα με την οπτική γωνία από την οποία τα βλέπουμε, αποφεύγοντας μια αποσπασματική προσέγγιση που αναπαράγει το ίδιο μοτίβο κατά τη διδασκαλία τους.

Στόχος αυτής της προσέγγισης είναι να ακολουθηθεί ο μετασχηματισμός της οπτικής γωνίας που ο Jack Mezrow, δημιουργός της θεωρίας της μετασχηματιστικής μάθησης, εξηγεί ως εξής:

- Παρουσίαση "αποπροσανατολιστικών διλημμάτων": εμπειρίες στις οποίες δεν βρίσκουμε συνοχή ή στις οποίες οι προσδοκίες μας δεν ταιριάζουν και δεν έχουν νόημα για εμάς.
- Αναστοχασμός σχετικά με αυτές τις εμπειρίες και τις διαδικασίες με τις οποίες προσπαθούμε να τις επιλύσουμε.
- Εξήγηση επιλογών για νέες συμπεριφορές.
- Οικοδόμηση εμπιστοσύνης με καινούριους τρόπους.
- Πειραματισμός με νέους ρόλους.
- Ενσωμάτωση αυτών των νέων διαδικασιών στα σχήματά μας.

Δραστηριότητες Διδασκαλίας/Μάθησης

Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης (Διάρκεια: 30 Λεπτά)

Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν την έννοια της μετασχηματιστικής μάθησης ως μεθοδολογίας με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο.

Βήματα:

1. Εισαγωγή: Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή της μετασχηματιστικής μάθησης και της μαθητοκεντρικής προσέγγισής της.
2. Ομαδική συζήτηση: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν σε μικρές ομάδες πώς πιστεύουν ότι η μετασχηματιστική μάθηση διαφέρει από άλλες διδακτικές προσεγγίσεις.
3. Μοιραστείτε τα ευρήματα: Κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματα και τα παραδείγματά της με την τάξη.

Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας (Διάρκεια: 45 Λεπτά)

Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή επιδιώκει να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν πώς η μάθηση με βάση την εργασία σχετίζεται με τις ικανότητες εργασιακής ετοιμότητας που είναι απαραίτητες για την επιτυχία στον εργασιακό χώρο.

Βήματα:

1. Εισαγωγή: Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τη σχέση μεταξύ της μάθησης με βάση την εργασία και των ικανοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.
2. Ανάλυση περίπτωσης: Παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους περιπτώσεις ή παραδείγματα καταστάσεων στο χώρο εργασίας και ζητήστε τους να προσδιορίσουν τις ικανότητες που απαιτούνται σε κάθε περίπτωση.
3. Ομαδική συζήτηση: Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες για να αναλύσουν και να συζητήσουν πώς η μάθηση στην εργασία μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων.

Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης (Διάρκεια: 60 Λεπτά)

Στόχος: Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι εκπαιδευόμενοι πώς μπορούν να ενισχύσουν τις δεξιότητές τους για εργασιακή ετοιμότητα μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης.

Βήματα:

1. Εισαγωγή: Ξεκινήστε με μια σύντομη εισαγωγή σχετικά με τη σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.

2. Αυτοαξιολόγηση: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να πραγματοποιήσουν μια αυτοαξιολόγηση των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας που διαθέτουν.
3. Προσωπικό σχέδιο δράσης: Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν ένα προσωπικό σχέδιο δράσης για τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους, προσδιορίζοντας συγκεκριμένες μετασχηματιστικές μαθησιακές δραστηριότητες.
4. Μοιραστείτε τα σχέδια δράσης: Στο τελικό στάδιο, οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται τα σχέδιά τους και συζητούν πώς η μετασχηματιστική μάθηση μπορεί να τους βοηθήσει στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων.

Υλικά και Πόροι

Για την ολοκλήρωση των προαναφερόμενων δραστηριοτήτων θα χρειαστούν τα ακόλουθα υλικά:

Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης

1. Πίνακας ή οθόνη προβολής.
2. Μαρκαδόροι ή κιμωλία για να γράψετε στον πίνακα (εάν είναι απαραίτητο).
3. Εκτυπωμένες λίστες δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για κάθε ομάδα.
4. Επαρκής χώρος για να χωριστούν οι εκπαιδευόμενοι σε μικρές ομάδες.

Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας

1. Πίνακας ή οθόνη προβολής.
2. Μαρκαδόροι ή κιμωλία για να γράψετε στον πίνακα (εάν είναι απαραίτητο).
3. Περιπτώσεις ή παραδείγματα καταστάσεων στο χώρο εργασίας (μπορεί να είναι σε έντυπη μορφή ή να προβάλλονται).
4. Εκτυπωμένες λίστες δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για κάθε ομάδα.
5. Επαρκής χώρος για να χωριστούν οι εκπαιδευόμενοι σε μικρές ομάδες.

Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης

1. Πίνακας ή οθόνη προβολής
2. Μαρκαδόροι ή κιμωλία για να γράψετε στον πίνακα (εάν είναι απαραίτητο).
3. Φύλλα αυτοαξιολόγησης των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για κάθε εκπαιδευόμενο.
4. Φύλλα προσωπικού σχεδίου δράσης για κάθε εκπαιδευόμενο.

5. Παραδείγματα δραστηριοτήτων μετασχηματιστικής μάθησης.
6. Χώρος για να μοιραστούν οι εκπαιδευόμενοι τα σχέδιά τους και να συζητήσουν σε μικρές ομάδες.

Πέραν αυτών των υλικών, είναι σημαντικό να υπάρχει ένα κατάλληλο περιβάλλον στην τάξη το οποίο να διευκολύνει την αλληλεπίδραση των εκπαιδευομένων και την ομαδική εργασία. Τεχνολογικοί πόροι, όπως οι βιντεοπροβολείς, μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν εάν είναι διαθέσιμοι και χρήσιμοι για την παρουσίαση πρόσθετων πληροφοριών ή πολυμέσων κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης

1. Οπτικοί Μαθητές: Παρέχετε οπτικά βοηθήματα, όπως πίνακες ή διαγράμματα τα οποία απεικονίζουν τις βασικές έννοιες της μετασχηματιστικής μάθησης.
2. Ακουστικοί Μαθητές: Ενσωματώστε συζητήσεις ή debates στην ομαδική δραστηριότητα για να ενθαρρύνετε τη λεκτική ανταλλαγή ιδεών.
3. Κινησθητικοί Μαθητές: Επιτρέψτε στους εκπαιδευόμενους να επιδείξουν με φυσικό τρόπο ή να αναπαραστήσουν παραδείγματα μετασχηματιστικών μαθησιακών εμπειριών.

Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας

1. Οπτικοί Μαθητές: Χρησιμοποιήστε διαγράμματα, γραφήματα και οπτικές αναπαραστάσεις των σεναρίων στο χώρο εργασίας για να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τις συνδέσεις μεταξύ των ικανοτήτων και της μάθησης με βάση την εργασία.
2. Ακουστικοί Μαθητές: Συμπεριλάβετε ηχογραφήσεις ή podcasts πραγματικών σεναρίων στο χώρο εργασίας για ακρόαση και ανάλυση.
3. Μαθητές που προτιμούν να διαβάζουν/γράφουν: Παρέχετε γραπτές μελέτες περιπτώσεων ή άρθρα για εις βάθος ανάλυση.

Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης

1. Οπτικοί Μαθητές: Χρησιμοποιήστε γραφήματα πληροφοριών ή νοητικούς χάρτες για να απεικονίσετε τα βήματα της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης.
2. Ακουστικοί Μαθητές: Διεξάγετε δραστηριότητες που βασίζονται σε παιχνίδια ρόλων ή σεναρία, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εξασκηθούν προφορικά στις δεξιότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας.
3. Κινησθητικοί Μαθητές: Οργανώστε πρακτικές δραστηριότητες, όπως προσομοιώσεις ή ομαδικές εργασίες, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εφαρμόσουν ενεργά τις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας.

Πρόσθετες Στρατηγικές Διαφοροποίησης για όλες τις Δραστηριότητες:

1. Scaffolding: Προσφέρετε υποστήριξη και καθοδήγηση σταδιακά, ξεκινώντας από ευκολότερες δραστηριότητες και αυξάνοντας σταδιακά την πολυπλοκότητα.
2. Ευέλικτη ομαδοποίηση: Αναμείξτε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες διαφορετικού μεγέθους και σύνθεσης με βάση τις μαθησιακές τους ανάγκες.
3. Ψηφιακές πηγές: Αξιοποιήστε διαδικτυακές πλατφόρμες και ψηφιακούς πόρους ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν πρόσβαση σε συμπληρωματικό υλικό ή εναλλακτικές παρουσιάσεις του περιεχομένου.
4. Τροποποίηση του χρόνου: Παραχωρήστε περισσότερο χρόνο ή χωρίστε τις δραστηριότητες σε μικρότερα τμήματα, έτσι ώστε να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές δυνατότητες συγκέντρωσης της προσοχής.
5. Επιλογή: Προσφέρετε στους εκπαιδευόμενους επιλογές στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων, επιτρέποντάς τους να επιλέγουν θέματα ή μορφές που συνάδουν με τις προτιμήσεις και τα δυνατά τους σημεία.
6. Συνεργασία με τους συμμαθητές: Ενθαρρύνετε τη διδασκαλία από ομότιμους και τη συνεργατική μάθηση, όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μαθαίνουν ο ένας από τον άλλο.
7. Ανατροφοδότηση: Παρέχετε έγκαιρη και ακριβή ανατροφοδότηση για να καθοδηγήσετε την κατανόηση και την πρόοδο των εκπαιδευομένων.

Εφαρμόζοντας αυτές τις στρατηγικές, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ανάγκες σε κάθε μια από τις δραστηριότητες, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να εμπλακούν με το περιεχόμενο με τρόπους οι οποίοι να έχουν νόημα και να είναι προσβάσιμοι για αυτούς.

Αξιολόγηση	
1.	<p>Διαγνωστική Αξιολόγηση</p> <p>Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προ-εξέταση: Χορηγήστε ένα προ-τεστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή σύντομης απάντησης σχετικές με τις έννοιες της μετασχηματιστικής μάθησης. Με τον τρόπο αυτό θα αξιολογηθεί η προηγούμενη γνώση τους και θα εξασφαλιστεί μια βασική κατανόηση. • Έρευνες/ Ερωτηματολόγια: Χρησιμοποιήστε έρευνες ή ερωτηματολόγια για να συγκεντρώσετε ποιοτικά δεδομένα σχετικά με την εξοικείωση των εκπαιδευομένων με τη μετασχηματιστική μάθηση και την αντιληπτή αυτοπεποίθησή τους ως προς την κατανόηση του θέματος. <p>Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Προ-εξέταση: Ομοίως με τη Δραστηριότητα 1, μπορεί να χορηγηθεί ένα προ-τεστ με ερωτήσεις σχετικές με τη μάθηση με βάση την εργασία και τις ικανότητες εργασιακής ετοιμότητας. • Έρευνες/ Ερωτηματολόγια: Χρησιμοποιήστε έρευνα ή ερωτηματολόγια για να διερευνήσετε τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων σχετικά με τη μάθηση με βάση την εργασία ή την κατανόηση τους σχετικά με τις εργασιακές ικανότητες. <p>Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Αυτοαξιολόγηση: Παρέχετε στους εκπαιδευόμενους ένα εργαλείο αυτοαξιολόγησης με το οποίο μπορούν να αξιολογήσουν τις τρέχουσες δεξιότητές τους για εργασιακή ετοιμότητα. Αυτό μπορεί να χρησιμεύσει ως βασικό μέτρο των αντιληπτών ικανοτήτων τους. • Έρευνα πριν από τη δραστηριότητα: Επιλέξτε μια προκαταρκτική έρευνα για να συγκεντρώσετε πληροφορίες σχετικά με τις προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών με τη μετασχηματιστική μάθηση ή τη συμμετοχή τους σε δραστηριότητες που ενισχύουν τις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας. <p>Αυτές οι μέθοδοι αξιολόγησης, συμπεριλαμβανομένων των προ-τεστ, των ερευνών, των ερωτηματολογίων και των αυτοαξιολογήσεων, θα βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν πληροφορίες σχετικά με τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις των εκπαιδευομένων όσον αφορά τα συγκεκριμένα θέματα και τις δεξιότητες που εξετάζονται σε κάθε δραστηριότητα. Οι πληροφορίες αυτές θα καθοδηγήσουν την προσαρμογή της διδασκαλίας και των δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες και τα επίπεδα κατανόησης μεταξύ των εκπαιδευομένων .</p>
2.	<p>Διαμορφωτική Αξιολόγηση</p>	<p>Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ομαδική παρουσίαση: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογηθούν με βάση την ποιότητα των ομαδικών τους παρουσιάσεων. Τα κριτήρια αξιολόγησης μπορούν να περιλαμβάνουν τη σαφήνεια των εξηγήσεών τους, τη χρήση σχετικών παραδειγμάτων και την ικανότητά τους να διατυπώνουν τις βασικές έννοιες της μετασχηματιστικής μάθησης. • Ημερολόγια Αναστοχασμού: Τα ημερολόγια αναστοχασμού των εκπαιδευομένων μπορούν να παρέχουν πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με την κατανόηση της ενότητας. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν το βάθος των συλλογισμών τους και τις συνδέσεις που κάνουν με τα μαθησιακά αποτελέσματα. <p>Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάλυση σεναρίων: Αξιολόγηση της ικανότητας των εκπαιδευομένων να αναλύουν σενάρια στο χώρο εργασίας και να προσδιορίζουν τις σχετικές ικανότητες. Μια ρουμπρίκα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση του βαθμού της ανάλυσής τους και της ακρίβειας του προσδιορισμού των ικανοτήτων τους. • Ομαδικές συζητήσεις: Αξιολογήστε την ποιότητα των συζητήσεων στο πλαίσιο μικρών ομάδων. Μπορούν να αξιολογηθούν οι αποτελεσματικές συνεισφορές στη συζήτηση, η εφαρμογή σχετικών εννοιών και η κριτική σκέψη.

		<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές σκέψεις: Εξετάστε τις γραπτές σκέψεις για να μετρήσετε το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να εκφράσουν την κατανόησή τους για τις συνδέσεις μεταξύ της μάθησης με βάση την εργασία και των ικανοτήτων εργασιακής ετοιμότητας. <p>Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίδειξη δεξιοτήτων: Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογούνται ως προς την ικανότητά τους να επιδεικνύουν δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας, είτε σε πραγματικό είτε σε προσομοιωμένο περιβάλλον. Για την αξιολόγηση της απόδοσής τους μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένας κατάλογος ελέγχου ή μια ρουμπρίκα. • Προσωπικά σχέδια δράσης: Αξιολογήστε την πληρότητα και την εφικτότητα των σχεδίων δράσης των μαθητών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αξιολογήστε αν τα σχέδια ευθυγραμμίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα και αν επιδεικνύουν σαφή κατανόηση του τρόπου ανάπτυξης αυτών των δεξιοτήτων. • Αξιολόγηση από ομότιμους: Ενσωματώστε τις αξιολογήσεις από ομότιμους ως μέρος της αξιολόγησης. Οι αξιολογήσεις από ομότιμους μπορούν να παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο των συγκεκριμένων εκπαιδευομένων και το βαθμό στον οποίο κατανοούν και εφαρμόζουν τις έννοιες της ενότητας. <p>Σε κάθε περίπτωση, οι μέθοδοι αξιολόγησης ευθυγραμμίζονται με τα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα και τους στόχους της δραστηριότητας. Με τη χρήση ενός συνδυασμού αυτών των μεθόδων, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη κατανόηση του κατά πόσον οι εκπαιδευόμενοι κατανοούν το περιεχόμενο, σημειώνουν πρόοδο προς τα επιθυμητά αποτελέσματα και είναι σε θέση να εφαρμόσουν αποτελεσματικά τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει.</p>
3.	Αθροιστική Αξιολόγηση	<p>Δραστηριότητα 1: Διερεύνηση της Μετασχηματιστικής Μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση και αξιολόγηση: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να κάνουν μια τελική παρουσίαση που θα καταδεικνύει την κατανόηση των εννοιών της μετασχηματιστικής μάθησης. Αξιολογήστε τις παρουσιάσεις τους χρησιμοποιώντας μια λεπτομερή ρουμπρίκα που ευθυγραμμίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας. • Γραπτές σκέψεις: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να γράψουν ένα τελικό δοκίμιο αναστοχασμού που να συνοψίζει τα βασικά συμπεράσματα και τις ιδέες που αποκόμισαν από την ενότητα. Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε το βάθος των προβληματισμών τους και το βαθμό στον οποίο έχουν επιτύχει τους στόχους της ενότητας.

Δραστηριότητα 2: Συνδέσεις μεταξύ της Μάθησης με βάση την Εργασία και των Ικανοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας

- **Ανάλυση σεναρίου:** Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναλύσουν ένα σύνθετο σενάριο στο χώρο εργασίας το οποίο ενσωματώνει πολλαπλές ικανότητες. Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα για να αξιολογήσετε την ικανότητά τους να εντοπίζουν και να εξηγούν τις συνδέσεις μεταξύ της μάθησης στην εργασία και των ικανοτήτων.
- **Ομαδική συζήτηση:** Πραγματοποιήστε μια τελική ομαδική συζήτηση όπου οι εκπαιδευόμενοι θα αναστοχαστούν σχετικά με ολόκληρη την ενότητα και θα συζητήσουν σχετικά με την από μέρους τους κατανόηση των σχέσεων μεταξύ της μάθησης με βάση την εργασία και των ικανοτήτων.
- **Γραπτή συνοπτική αξιολόγηση:** Αναθέστε μια γραπτή συνοπτική αξιολόγηση, όπως ένα δοκίμιο ή μια έκθεση, όπου οι εκπαιδευόμενοι θα εξηγούν σε βάθος τον τρόπο με τον οποίο η μάθηση με βάση την εργασία συμβάλλει στην ανάπτυξη των ικανοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.

Δραστηριότητα 3: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Εργασιακής Ετοιμότητας μέσω Μετασχηματιστικής Μάθησης

- **Επίδειξη και αξιολόγηση δεξιοτήτων:** Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να επιδείξουν τις δεξιότητές τους για την εργασιακή ετοιμότητα σε ένα πρακτικό περιβάλλον. Αξιολογήστε τις δεξιότητές τους χρησιμοποιώντας μια ρουμπρίκα που ευθυγραμμίζεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας.
- **Ανάλυση των προσωπικών σχεδίων δράσης:** Επανεξετάστε τα τελικά προσωπικά σχέδια δράσης των εκπαιδευομένων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Αξιολογήστε την πληρότητα και τη σκοπιμότητα των σχεδίων τους.
- **Αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση:** Ενσωματώστε την αξιολόγηση από ομότιμους και την αυτοαξιολόγηση ως μέρος της τελικής αξιολόγησης. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αξιολογήσουν τη δική τους πρόοδο και την πρόοδο των συμμαθητών τους χρησιμοποιώντας προκαθορισμένα κριτήρια.

Χρησιμοποιώντας αυτές τις μεθόδους αξιολόγησης και τις ρουμπρίκες που είναι προσαρμοσμένες στα συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ενότητας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μετρήσουν το επίπεδο κατανόησης και το βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι έχουν επιτύχει τους στόχους της ενότητας μέχρι το τέλος των δραστηριοτήτων. Αυτές οι μέθοδοι παρέχουν μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση της μάθησης και των επιδόσεων των εκπαιδευομένων .

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Επισκόπηση Ενότητας
<p>Τίτλος Ενότητας</p> <p>Αποτελεσματική καθοδήγηση στη ΜΒΕ (Κατανοώντας τους εκπαιδευόμενους στο πλαίσιο της ΜΒΕ στον εργασιακό χώρο)</p>
<p>Περίληψη Ενότητας</p> <p>Η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην καθοδήγηση των εκπαιδευομένων σχετικά με τους ρόλους και τις ευθύνες τους σε περιβάλλοντα ΜΒΕ. Επίσης στοχεύει στην παροχή υποστήριξης για την αποτελεσματική καθοδήγηση των εκπαιδευομένων ΜΒΕ μέσω διαφόρων στυλ και τεχνικών καθοδήγησης και επικοινωνίας, προκειμένου να επιλυθούν πιθανές προκλήσεις και ζητήματα στο περιβάλλον ΜΒΕ, τα οποία επηρεάζουν τα κίνητρα των εκπαιδευομένων να συνεχίσουν την ΜΒΕ. Έτσι, αυτή η ενότητα θα διερευνήσει διάφορες τεχνικές καθοδήγησης και μεθόδους αποτελεσματικής επικοινωνίας για την επίλυση των προβλημάτων.</p>
<p>Θέμα(τα)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Προσαρμογή σε διαφορετικούς ρόλους καθοδήγησης και αρμοδιοτήτων 2. Τεχνικές καθοδήγησης 3. Εποικοδομητική ανατροφοδότηση και διεκδικητική επικοινωνία για τον εντοπισμό και την επίλυση προβλημάτων
<p>Κεντρικές Έννοιες</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tutoring: Είναι μια εκπαιδευτική διαδικασία κατά την οποία μια πιο έμπειρη προσωπικότητα συνοδεύει τον εκπαιδευόμενο στη διαδικασία μάθησης. Ο διδάσκων διδάσκει, μεταδίδει γνώσεις, δημιουργεί και μοιράζεται περιεχόμενο, διασφαλίζοντας ότι προωθείται η αφομοίωσή του και παρέχεται ανατροφοδότηση. ▪ Mentoring: Είναι μια μεθοδολογία κατάρτισης (πιο άτυπη από το coaching) που λαμβάνει χώρα σε ατομική βάση, μεταξύ ενός εκπαιδευόμενου και ενός συμβούλου. Ο σύμβουλος αναλαμβάνει το ρόλο του συμβουλευτή (ανώτερος, μέντορας) στον εκπαιδευόμενο (νεώτερος, καθοδηγούμενος), προκειμένου να υποστηρίξει τον τελευταίο να αναπτύξει ορισμένες δεξιότητες. Η σχέση που οικοδομείται είναι μεσοπρόθεσμη έως μακροπρόθεσμη, μια πραγματική καθοδηγούμενη πορεία μάθησης στην οποία ο μέντορας (διευκολυντής της αλλαγής) μοιράζεται γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν μέσω της εμπειρίας, προκειμένου να προωθήσει την επαγγελματική ανάπτυξη του καθοδηγούμενου. ▪ Coaching: Είναι μια μεθοδολογία προσωπικής ανάπτυξης κατά την οποία ένα έμπειρο άτομο (ο προπονητής) υποστηρίζει ένα άλλο άτομο (ο καθοδηγούμενος) στην επίτευξη ενός συγκεκριμένου επαγγελματικού στόχου. Ο προπονητής παρέχει υποστήριξη προς την κατεύθυνση της απόκτησης υψηλότερου βαθμού συνειδητοποίησης, υπευθυνότητας, επιλογής, αυτοπεποίθησης και αυτονομίας.

- **Επικοινωνιακή ανατροφοδότηση ανάπτυξης:** Δεν περιορίζεται στην απλή ενημέρωση ενός εργαζομένου σχετικά με το τι έκανε καλά ή όχι, αλλά αντίθετα, επικεντρώνεται στον εντοπισμό τομέων βελτίωσης με στόχο την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων και όχι απλώς την αξιολόγηση της απόδοσης.
- **Διεκδικητική επικοινωνία:** Η διεκδικητικότητα είναι ένας τρόπος επικοινωνίας και ένα σχεσιακό στυλ που χρησιμοποιείται από τα άτομα προκειμένου να εκφράσουν τις ανάγκες τους με αυτοπεποίθηση, ανοιχτά και με θετικό τρόπο.

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Συζητήσουν τους ρόλους και τις ευθύνες των εκπαιδευτών στα διάφορα στάδια της ΜΒΕ.
- Να εξηγούν και να εφαρμόζουν κατάλληλες τεχνικές καθοδήγησης και διδασκαλίας για τις ανάγκες των εκπαιδευομένων της ΜΒΕ ανάλογα με το στάδιο της ΜΒΕ.
- Να παρέχουν επικοινωνιακή ανατροφοδότηση ανάπτυξης.
- Να επικοινωνούν διεκδικητικά με τους εκπαιδευόμενους στη ΜΒΕ για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στο πλαίσιο της ΜΒΕ.

Διάρκεια

- Η ενότητα μπορεί να χωριστεί σε 6 συνολικά μαθήματα τα οποία θα καλύπτουν κάθε θέμα που ορίζεται παραπάνω. Ο προτεινόμενος χρόνος θα μπορούσε να είναι περίπου 20-22 ώρες, εμπλουτισμένες με πρακτικές δραστηριότητες και ευκαιρίες αυτο-μελέτης.

Βασικά Ερωτήματα

1. Ποιοι είναι οι διαφορετικοί ρόλοι και οι ευθύνες των διδασκόντων στη διαδικασία ΜΒΕ;
2. Πώς ένας καθηγητής φροντίζει να είναι προετοιμασμένος για τα διάφορα στάδια της ΜΒΕ;
3. Πώς θα μπορούσε ένας διδάσκοντας να διευκολύνει τους μαθητές του σε ένα πλαίσιο ΜΒΕ;
4. Πώς θα πρέπει ένας διδάσκων να παρέχει επικοινωνιακή ανατροφοδότηση για να παρακινεί τους μαθητές;
5. Πώς ένας διδάσκων μπορεί να δημιουργήσει και να διατηρήσει τη διεκδικητικότητα στη σχέση του/της με τους μαθητές;

Διδασκαλία και Μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/Προυπάρχουσα γνώση

- Βασικές γνώσεις σχετικά με τη Μάθηση με βάση την Εργασία και τη Μετασχηματιστική Μάθηση
- Βασικές γνώσεις για τα είδη επικοινωνίας
- Βασικές γνώσεις σχετικά με την παροχή και τη λήψη ανατροφοδότησης σε μαθησιακά περιβάλλοντα.

Μέθοδος Διδασκαλίας

- **Βιωματική μάθηση:** Σύνδεση και αξιοποίηση των εμπειριών ζωής και των γνώσεων που φέρνει ο εκπαιδευόμενος στο μαθησιακό περιβάλλον.

- **Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα:** Ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να αναπτύξουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και να γίνουν διεκδικητικοί συνομιλητές μέσω πραγματικών θεμάτων και μελετών περίπτωσης.
- **Παιχνίδι ρόλων:** Εξάσκηση στον τρόπο παροχής ανατροφοδότησης και διεκδικητικής επικοινωνίας μέσα από πραγματικά σενάρια.

Δραστηριότητες Διδασκαλίας/Μάθησης

Δραστηριότητα 1: Ρόλοι και Ευθύνες Διδασκαλίας

Διάρκεια: 60 λεπτά

Αυτή η δραστηριότητα θα διευκολύνει την εις βάθος κατανόηση των αρμοδιοτήτων των διδασκόντων και άλλων βασικών παραγόντων στα διάφορα στάδια της ΜΒΕ.

1. Παρουσιάστε τα διάφορα στάδια και τους βασικούς παράγοντες της ΜΒΕ.
2. Μοιράστε έναν κατάλογο με τους ρόλους και τις ευθύνες στο πλαίσιο της ΜΒΕ.
3. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προσδιορίσουν τους ρόλους και τις ευθύνες των διδασκόντων αιτιολογώντας την επιλογή τους.
4. Για να αναδείξετε την ευρύτερη εικόνα των σταδίων της ΜΒΕ και των ευθυνών των 3 βασικών εμπλεκομένων (tutor, εκπαιδευτής ΕΕΚ, εκπαιδευόμενος ΕΕΚ), σχεδιάστε ένα διάγραμμα ή χρησιμοποιήστε 3 διαφορετικά κομμάτια χαρτιού σε εμφανή σημείο και ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εμπλακούν σε καταιγισμό ιδεών ανα ζεύγη και να γράψουν τα καθήκοντα και τις πιθανές ενέργειες αυτών των βασικών εμπλεκομένων στα στάδια της ΜΒΕ.
5. Μετά τη συμπλήρωση του διαγράμματος, συζητήστε με όλη την ομάδα την ακρίβεια των καθηκόντων και των πιθανών ενεργειών που προτείνονται στο πλαίσιο κάθε σταδίου και οριστικοποιήστε το διάγραμμα.

Δραστηριότητα 2: Αναπτυξιακή Εποικοδομητική Ανατροφοδότηση

Διάρκεια: 60 λεπτά

Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να παρουσιάσει δημιουργικούς τρόπους για να εξασκηθούν οι διδάσκοντες στην παροχή ανατροφοδότησης, ώστε να τους βοηθήσει να κατανοήσουν τη σημασία της σαφούς και δημιουργικής επικοινωνίας κατά την παροχή ανατροφοδότησης.

1. Παρουσιάστε την έννοια της αναπτυξιακής και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης και τη σημασία της σε ένα πλαίσιο μάθησης/διδασκαλίας.
2. Παρουσιάστε συμβουλές και κατευθυντήριες γραμμές για το πώς γίνεται η σωστή παροχή ανατροφοδότησης.
3. Καταγράψτε διαφορετικά σενάρια ανατροφοδότησης σε ξεχωριστές κάρτες, όπως "δώστε εποικοδομητική ανατροφοδότηση για ένα πρόσφατο έργο" ή "δώστε έπαινο για μια εργασία που έχει γίνει σωστά" ή "ο μαθητής/εκπαιδευόμενος της ΕΕΚ επιδεικνύει αρνητική στάση".
4. Κάθε εκπαιδευόμενος διαλέγει μια κάρτα και υποδύεται το σενάριο ανατροφοδότησης που αναγράφεται στην κάρτα και οι άλλοι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν κατά πόσο η ανατροφοδότηση είναι αναπτυξιακή και εποικοδομητική.
5. Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους πώς να διατυπώνουν την ανατροφοδότηση πιο εποικοδομητικά.

6. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα από την πρακτική της παροχής ανατροφοδότησης.

Δραστηριότητα 3: Διεκδικητική Επικοινωνία

Διάρκεια: 90 λεπτά

Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να εξασκηθούν στο πώς να επικοινωνούν αποτελεσματικά για την επίλυση πιθανών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στη ΜΒΕ.

1. Παρουσιάστε τη σημασία της επικοινωνίας για τον εντοπισμό και την επίλυση ενός πιθανού προβλήματος που αντιμετωπίζεται στη ΜΒΕ και παρουσιάστε τη διεκδικητική επικοινωνία δείχνοντας πώς διαφέρει από άλλα στυλ επικοινωνίας, όπως το επιθετικό και το παθητικό-επιθετικό.
2. Για να γίνει πιο σχετικό, διεξάγετε μια ομαδική συζήτηση και συντάξτε έναν κατάλογο προβλημάτων και δυνητικών προβληματικών καταστάσεων με τη συμβολή των εκπαιδευομένων.
3. Καθοδηγήστε τους εκπαιδευόμενους σχετικά με το πώς να επιτύχουν κατάλληλη στάση και να εκμαιεύσουν απαντήσεις στα προβλήματα που απαριθμούνται. Ζητήστε τους να γράψουν σε ομάδες μία διευκολυντική και διεκδικητική απάντηση και μία ανασταλτική απάντηση για καθένα από τα προβλήματα του καταλόγου.
4. Πραγματοποιήστε μια ομαδική συζήτηση και παρουσίαση προκειμένου να κοινοποιηθούν οι απαντήσεις από κάθε ομάδα και να διευκολυνθεί η ανατροφοδότηση από τους ομότιμους σχετικά με το πώς να τις διαμορφώσουν πιο διεκδικητικά.

Υλικά και Πόροι

Πολυμεσικό υλικό

Διαφάνειες ή/και άλλο εκπαιδευτικό υλικό για την εισαγωγή και το θεωρητικό μέρος των μαθημάτων

Έντυπο υλικό

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

1. Για τη Δραστηριότητα 2, αντί να ζητηθεί από τους εκπαιδευόμενους να υποδυθούν το σενάριο ανατροφοδότησης, μπορούν να χρησιμοποιηθούν πραγματικές προτάσεις ανατροφοδότησης για την παρακολούθηση της κατανόησης της αναπτυξιακής και εποικοδομητικής ανατροφοδότησης, ώστε να απλοποιηθεί η δραστηριότητα ανάλογα με τις βασικές γνώσεις των εκπαιδευομένων.
2. Για τη Δραστηριότητα 3, μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα βίντεο ή ένα μέσο πολυμέσων για να παρουσιαστεί πώς η διεκδικητική επικοινωνία μπορεί να διακριθεί από άλλα στυλ επικοινωνίας.
3. Ο χρόνος που διατίθεται για όλες τις δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης είναι εκτιμώμενος και μπορεί να τροποποιηθεί ανάλογα με το προφίλ της ομάδας των εκπαιδευομένων.
4. Εάν η ομάδα των εκπαιδευομένων δεν έχει εμπειρία στη διαδικασία ΜΒΕ, προκειμένου να εντοπίσει πιθανά προβλήματα στη ΜΒΕ για τη διεξαγωγή της Δραστηριότητας 3, μπορεί να διανεμηθεί ένας κατάλογος κοινών προβλημάτων και πιθανών ζητημάτων.

Αξιολόγηση		
1.	Διαγνωστική Αξιολόγηση	Ένα σύντομο κουίζ σχετικά με τους διδακτικούς ρόλους, τις τεχνικές καθοδήγησης και τη διεκδικητική επικοινωνία
2.	Διαμορφωτική Αξιολόγηση	Για την παρακολούθηση της μαθησιακής προόδου θα χρησιμοποιηθούν εργασίες επίδοσης, αναστοχασμός και αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από ομότιμους.
3.	Αθροιστική Αξιολόγηση	Ένα τεστ ανοικτού τύπου με έμφαση στον τρόπο παροχής κατάλληλης ανατροφοδότησης και χειρισμού προβλημάτων στη ΜΒΕ, χρησιμοποιώντας μελέτες περιπτώσεων και πραγματικές καταστάσεις.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Επισκόπηση Ενότητας
Τίτλος Ενότητας
Δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ για εκπαιδευόμενους με χαμηλή εξειδίκευση
Περίληψη Ενότητας
<p>Στην 3η ενότητα θα παρουσιαστούν τα βήματα, τα μέτρα και τα συμπεράσματα για τη διασφάλιση περιβαλλόντων μάθησης με βάση την εργασία, τα οποία είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά και οδηγούν στην επιτυχή ένταξη νέων μαθητευόμενων.</p> <p>Τα θέματα που θα καλυφθούν θα είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Επισκόπηση των παραγόντων που εμποδίζουν τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος ΜΒΕ (ποιοι παράγοντες μπορούν να οδηγήσουν σε μια ανεπιτυχή πρακτική τοποθέτηση ΜΒΕ). ▪ Επισκόπηση των βημάτων και άλλων προστατευτικών μέτρων, συμπεριλαμβανομένων των σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά, υποστηρικτικά και επιτυχημένα. ▪ Μια σύνοψη των θετικών αποτελεσμάτων (σε ατομικό, θεσμικό και συστημικό επίπεδο) της εφαρμογής των βημάτων, άλλων προστατευτικών μέτρων και σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης. ▪ Κατανόηση των παραδειγμάτων καλών πρακτικών και των χρήσιμων εργαλείων για τη διασφάλιση ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά. <p>Οι βασικές έννοιες που θα διδαχθούν:</p> <p>Υπάρχουν διάφοροι πιθανοί παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν σε μια ανεπιτυχή εμπειρία ΜΒΕ. Οι μαθητευόμενοι μπορεί να εγκαταλείψουν πρόωρα, εάν δεν υπάρχει ευθυγράμμιση μεταξύ των προσδοκιών τους και της εργασιακής πραγματικότητας, παραδείγματος χάριν, εάν οι ώρες εργασίας είναι περισσότερες από τις αναμενόμενες. Η έλλειψη εργασιακής ετοιμότητας και η χαμηλή ποιότητα της πρακτικής θέσης ΜΒΕ συνιστούν άλλους παράγοντες που μπορούν να οδηγήσουν σε πρόωρη εγκατάλειψη.</p> <p>Επιπλέον, οι δύσκολες συνθήκες εργασίας, τα καθήκοντα με χαμηλά κίνητρα και οι συγκρουσιακές ή ακόμη και κακοποιητικές σχέσεις (εκφοβισμός και διακρίσεις) στην πρακτική άσκηση, μπορούν επίσης να οδηγήσουν σε έλλειψη κινήτρων και ενδεχόμενη διαρροή. Άλλα εμπόδια που μπορούν να οδηγήσουν σε διαρροές είναι οι προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι νέοι σε άλλους τομείς της ζωής τους.</p> <p>Αυτοί οι τομείς και τα εμπόδια είναι:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατάχρηση ουσιών, χρόνιες ασθένειες, εκφοβισμός ή ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, ανεπαρκής στέγαση, οικογενειακές ευθύνες (φροντίδα αδελφών) και οικονομικά ζητήματα. Το Covid 19 είχε επίσης αντίκτυπο. 2. Οι γλωσσικοί και πολιτισμικοί περιορισμοί για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες και οι περιορισμοί που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από δυσμενή

οικονομική θέση, όπως τα οικονομικά προβλήματα, η φτώχεια και οι μη υποστηρικτικοί γονείς που δεν γνωρίζουν το εκπαιδευτικό σύστημα.

3. Υπάρχει ένας αριθμός βημάτων, προστατευτικών μέτρων και σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης που μπορούν να εφαρμοστούν από τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης για να βοηθήσουν να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα MBE είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά και οδηγούν σε μια επιτυχημένη εμπειρία MBE.

4. Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος MBE θα περιγραφούν σε αυτό το μάθημα. Τα αποτελέσματα αυτά θα καλύψουν τα αποτελέσματα που αναμένονται σε ατομικό, θεσμικό και συστημικό επίπεδο. Θα παρασχεθούν επίσης τα αναμενόμενα αποτελέσματα από την εφαρμογή των προστατευτικών μέτρων και των σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης.

5. Θα παρουσιαστούν παραδείγματα καλής πρακτικής για περιβάλλοντα MBE από όλη την Ευρώπη, καθώς και ορισμένα εργαλεία και βασικά ευρήματα από δημοσιεύσεις σχετικά με το θέμα αυτό, συμπεριλαμβανομένων εργαλείων για τη διασφάλιση της παρακολούθησης, της αξιολόγησης και της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας του προγράμματος μάθησης με βάση την εργασία.

Πηγή: [Inclusive work-based learning environments | CEDEFOP \(europa.eu\)](https://www.cefop.europa.eu/en/working-learning-environments)

Θέμα(τα)

1. Επισκόπηση των **παραγόντων που εμποδίζουν** τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος MBE (ποιοι παράγοντες μπορούν να οδηγήσουν σε μια ανεπιτυχή πρακτική τοποθέτηση MBE).
2. Επισκόπηση των **βημάτων και άλλων προστατευτικών μέτρων, συμπεριλαμβανομένων των σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης**, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα MBE είναι συμπεριληπτικά, υποστηρικτικά και επιτυχημένα.
3. Μια σύνοψη των **θετικών αποτελεσμάτων** (σε ατομικό, θεσμικό και συστημικό επίπεδο) της εφαρμογής των βημάτων, άλλων προστατευτικών μέτρων και σχετικών προσεγγίσεων παρέμβασης.
4. Κατανόηση των παραδειγμάτων **καλών πρακτικών** και των **χρήσιμων εργαλείων** για τη διασφάλιση ότι τα περιβάλλοντα MBE είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά.

Κεντρικές Έννοιες

Οι κεντρικές έννοιες αυτής της ενότητας είναι οι εξής:

- Υπάρχουν διάφοροι λόγοι για τους οποίους οι εκπαιδευτές MBE ενδέχεται να είναι ανεπιτυχείς.
- Υπάρχουν βήματα, **προστατευτικοί παράγοντες και συναφείς προσεγγίσεις παρέμβασης** οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα MBE είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά.
- **Ένα συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον MBE** και άλλοι προστατευτικοί παράγοντες και συναφείς προσεγγίσεις παρέμβασης, μπορούν να οδηγήσουν σε θετικά αποτελέσματα τόσο σε ατομικό όσο και σε θεσμικό και συστημικό επίπεδο.
- **Οι καλές πρακτικές και τα χρήσιμα εργαλεία** μπορούν να κοινοποιηθούν προκειμένου να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα MBE λειτουργούν θετικά και με επιτυχία και ότι η ποιότητα παρακολουθείται, αξιολογείται και βελτιώνεται συνεχώς.

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να

- Εντοπίζουν τους παράγοντες που παρεμποδίζουν τη δημιουργία συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ.
- Να αναλαμβάνουν την ευθύνη για την αναγνώριση των εμποδίων που επηρεάζουν αρνητικά τα περιβάλλοντα ΜΒΕ.
- Να περιγράφουν τα βήματα που πρέπει να ληφθούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά και ότι ενσωματώνουν επιτυχώς νέους εκπαιδευόμενους.
- Να περιγράφουν άλλους συναφείς προστατευτικούς παράγοντες και συναφείς προσεγγίσεις παρέμβασης για να διασφαλίσουν ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά, υποστηρικτικά και ενσωματώνουν επιτυχώς τους νέους εκπαιδευόμενους.
- Να περιγραφούν τα θετικά αποτελέσματα της διασφάλισης περιεκτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ.
- Να παρουσιάζουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα που σχετίζονται με άλλους προστατευτικούς παράγοντες και συναφείς προσεγγίσεις παρέμβασης για τη διασφάλιση συμπεριληπτικών, και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ και την επιτυχή ενσωμάτωση νέων εκπαιδευομένων.
- Να αναφέρουν παραδείγματα καλών πρακτικών και εργαλεία για ανάπτυξη συμπεριληπτικών και υποστηρικτικών περιβαλλόντων ΜΒΕ.

Διάρκεια

Επαφή: 10 ώρες

Πρακτική εξάσκηση: 8 ώρες

Αυτόνομη μελέτη: 5 ώρες

Αξιολόγηση: 2 ώρες

Εκτιμώμενος αριθμός μαθημάτων: 5

Βασικά Ερωτήματα

1. Γιατί ορισμένοι μαθητευόμενοι έχουν αρνητική εμπειρία ΜΒΕ;
2. Ποιες είναι οι πιθανές αιτίες της πρόωρης εγκατάλειψης μιας πρακτικής άσκησης ΜΒΕ;
3. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί (εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές) να διασφαλίσουν ότι οι μαθητευόμενοι έχουν μια θετική και επιτυχημένη εμπειρία ΜΒΕ;
4. Πώς μπορεί η εμπειρία ΜΒΕ να γίνει πιο συμπεριληπτική και υποστηρικτική;
5. Ποια είναι τα πιθανά αποτελέσματα μιας θετικής, συμπεριληπτικής και υποστηρικτικής πρακτικής άσκησης ΜΒΕ;
6. Ποια παραδείγματα καλών πρακτικών μιας υποστηρικτικής, συμπεριληπτικής και ποιοτικής εμπειρίας ΜΒΕ υπάρχουν; Περιγράψτε τυχόν χρήσιμα, υπάρχοντα εργαλεία που μπορούν να εφαρμοστούν για να συμβάλουν στη δημιουργία ενός πιο συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος ΜΒΕ.
7. Ποια εργαλεία είναι διαθέσιμα προκειμένου να βοηθήσουν στην παρακολούθηση, την αξιολόγηση και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του προγράμματος;

Διδασκαλία και Μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/Προυπάρχουσα γνώση

Οι εκπαιδευόμενοι (καθηγητές ΕΕΚ και εκπαιδευτές εντός της επιχείρησης) θα πρέπει να έχουν κάποιες προηγούμενες γνώσεις σχετικά με την πρακτική άσκηση στο πλαίσιο της ΜΒΕ, τι σημαίνει και τι περιλαμβάνει. Θα πρέπει να κατανοούν τη μετασχηματιστική μάθηση στη ΜΒΕ και την αξία της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας. Οι γνώσεις αυτές θα αναπτυχθούν στις 2 πρώτες ενότητες του διαδικτυακού μαθήματος.

Μέθοδος Διδασκαλίας

- Jigsaw reading
- Μαθητοκεντρική
- Ομαδική συζήτηση

Δραστηριότητες Διδασκαλίας/Μάθησης

Δραστηριότητα 1:

Σε αυτή τη δραστηριότητα θα εξεταστούν οι παράγοντες που εμποδίζουν την επιτυχή εμπειρία της ΜΒΕ και θα διευκολυνθεί η συζήτηση σχετικά με τα βήματα που πρέπει να ληφθούν για να διασφαλιστεί ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά και εντάσσουν επιτυχώς τους νέους εκπαιδευόμενους.

Διάρκεια: 60 λεπτά

Βήματα:

1. Επανεξετάστε από κοινού με όλη την τάξη τους παράγοντες που εμποδίζουν μια επιτυχημένη και θετική εμπειρία ΜΒΕ.
2. Ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευομένων (εκπαιδευτικοί ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές) στην τάξη, εξασφαλίστε ότι τα 8 βήματα για να γίνει ένα περιβάλλον ΜΒΕ συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό κατανέμονται μεταξύ των εκπαιδευομένων. Εάν υπάρχουν 8 εκπαιδευόμενοι, θα δοθεί από ένα διαφορετικό βήμα στον κάθε ένα ξεχωριστά σε ένα φύλλο εργασίας. Εάν υπάρχουν 4 εκπαιδευόμενοι, θα δοθούν δύο βήματα στον κάθε ένα σε δύο διαφορετικά φύλλα εργασίας, για παράδειγμα.
3. Αφήστε χρόνο στους εκπαιδευόμενους να διαβάσουν προσεκτικά το βήμα ή τα βήματά τους.
4. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σηκωθούν και να αναμειχθούν. Θα πρέπει να μιλήσουν με όσο το δυνατόν περισσότερους από τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους στην αίθουσα. Θα πρέπει να αναφέρουν στους άλλους για το βήμα που διάβασαν και να ενημερωθούν από τους άλλους για το(α) βήμα(τα) που διάβασαν.
5. Αφού δοθεί στους εκπαιδευόμενους σημαντικός χρόνος για να συνομιλήσουν μεταξύ τους, και να μάθουν για όσο το δυνατόν περισσότερα από τα βήματα, φέρτε την ομάδα ξανά μαζί και ζητήστε τους να μοιραστούν αυτά που έμαθαν. Καταγράψτε τα βήματα στον πίνακα.

Δραστηριότητα 2:

Περιγράψτε τους προστατευτικούς παράγοντες και τις σχετικές προσεγγίσεις παρέμβασης για να διασφαλίσετε ότι τα περιβάλλοντα ΜΒΕ είναι συμπεριληπτικά, υποστηρικτικά και ενσωματώνουν επιτυχώς τους νέους μαθητές.

Διάρκεια: 90 λεπτά

Βήματα:

1. Ξεκινήστε με συζήτηση με όλη την τάξη σχετικά με τη σημασία της δημιουργίας περιβαλλόντων μάθησης με βάση την εργασία που είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά.
2. Συζητήστε και καταγράψτε στον πίνακα τους βασικούς προστατευτικούς παράγοντες:
 - Συμπεριληπτικό περιβάλλον
 - Ετοιμότητα για εργασία
 - Θετικές σχέσεις στο χώρο εργασίας και στην τάξη
 - Υγεία και ευεξία
3. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε 4 ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα έναν προστατευτικό παράγοντα. Ζητήστε από κάθε ομάδα να καταγράψει και να συζητήσει τις σχετικές προσεγγίσεις παρέμβασης για τον συγκεκριμένο προστατευτικό παράγοντα.
4. Επαναομαδοποιήστε τους εκπαιδευόμενους, βάλτε ένα άτομο από κάθε ομάδα σε μια νέα ομάδα των 4. Θα πρέπει να υπάρχει ένα άτομο ανά ομάδα στο οποίο ανατέθηκε ένας διαφορετικός προστατευτικός παράγοντας.
5. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να συνοψίσουν τα βασικά σημεία σχετικά με τον συγκεκριμένο προστατευτικό παράγοντα και τις σχετικές προσεγγίσεις παρέμβασης.
6. Ολοκληρώστε συγκεντρώνοντας ξανά την ομάδα και ζητώντας τους να επισημάνουν τυχόν σημεία που βρήκαν ιδιαίτερα ενδιαφέροντα.

Δραστηριότητα 3:

Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και στους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές να ανακαλύψουν και να συζητήσουν παραδείγματα καλών πρακτικών για περιβάλλοντα ΜΒΕ τα οποία είναι συμπεριληπτικά και υποστηρικτικά.

Διάρκεια: 60 λεπτά

Βήματα:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές) σε ομάδες των 3 ατόμων.
2. Δώστε σε κάθε μέλος κάθε ομάδας ένα διαφορετικό κείμενο που περιγράφει ένα παράδειγμα καλής πρακτικής για συμπεριληπτική και υποστηρικτική ΜΒΕ.
3. Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει το κείμενό της και να συνοψίσει τα βασικά σημεία εντός της ομάδας.
4. Ζητήστε από κάθε ομάδα να σημειώσει τα βασικά χαρακτηριστικά που εντόπισε από τα παραδείγματα καλής πρακτικής και τα οποία συνθέτουν έναν συμπεριληπτικό και υποστηρικτικό εργασιακό χώρο.

5. Συγκεντρώστε ξανά όλη την τάξη για να συζητηθούν τα συμπεράσματά τους σχετικά με τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος ΜΒΕ.

Υλικά και Πόροι

Πίνακας
Έντυπο υλικό

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

Για τις δραστηριότητες 1,2 και 3, οι πληροφορίες από το διαδικτυακό μάθημα (βήματα, προστατευτικοί παράγοντες, σχετικές προσεγγίσεις παρέμβασης και μελέτες περιπτώσεων) μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία των φυλλαδίων.

Αξιολόγηση

Η πρόοδος θα παρακολουθείται χρησιμοποιώντας ένα σύντομο κουίζ αξιολόγησης στο τέλος κάθε μαθήματος εντός της ενότητας. Η αξιολόγηση μπορεί να αποτελείται από ερωτήσεις Σ/Λ, πολλαπλής επιλογής, κ.λπ. Θα περιλαμβάνει ερωτήσεις που θα αξιολογούν κατά πόσο οι εκπαιδευόμενοι έχουν κατανοήσει το περιεχόμενο του μαθήματος.

1.	Διαγνωστική Αξιολόγηση	Οι εκπαιδευόμενοι θα διδαχτούν τις ενότητες 1 και 2 πριν από την ενότητα 3 και θα τους δοθούν δραστηριότητες αξιολόγησης στο τέλος κάθε μαθήματος σε αυτές τις ενότητες.
2.	Διαμορφωτική Αξιολόγηση	<p>Διαδικτυακά μαθήματα: Κατά τη διάρκεια της ενότητας των διαδικτυακών μαθημάτων θα δοθούν στους εκπαιδευόμενους φύλλα εργασίας και δραστηριότητες αναστοχασμού για να αναστοχαστούν σχετικά με τη μάθησή τους.</p> <p>Πρακτικές δραστηριότητες: Μπορεί να καταγραφεί η συμβολή των εκπαιδευομένων σε συζητήσεις και δραστηριότητες.</p>
3.	Αθροιστική Αξιολόγηση	Εξέταση στο τέλος του μαθήματος χρησιμοποιώντας ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις τύπου Σ/Λ.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Επισκόπηση Ενότητας
<p>Τίτλος Ενότητας</p> <p>Ενίσχυση της μάθησης σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία: (Ενδυνάμωση των μαθητών σε περιβάλλοντα WBL)</p>
<p>Περίληψη Ενότητας</p> <p>Η Ενότητα "Ενδυνάμωση των μαθητών σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία (WBL)" έχει ως στόχο να εξοπλίσει τους μαθητές με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να ευδοκιμήσουν σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία και να τους ενδυναμώσει για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη. Αυτή η ενότητα θα διερευνήσει διάφορα θέματα που σχετίζονται με το WBL και θα παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια ολοκληρωμένη κατανόηση των κύριων εννοιών και στρατηγικών που συμβάλλουν στην ενδυνάμωσή τους.</p>
<p>Θέμα(τα)</p> <p>1. Επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη</p> <p>A. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ανάλυση των αναγκών των μαθητών και την πρόταση κατάλληλων λύσεων</p> <p>B. Εφαρμογή της κριτικής σκέψης για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην εργασιακή μάθηση</p> <p>C. Ενθάρρυνση των μαθητών να σκέφτονται κριτικά και να επιλύουν προβλήματα στο μαθησιακό τους ταξίδι</p> <p>2. Αυτοαξιολόγηση και ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων</p> <p>A. Στρατηγικές για να αυτοαξιολογούν οι εκπαιδευόμενοι τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους</p> <p>B. Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους</p> <p>C. Διευκόλυνση των διαδικασιών καθορισμού στόχων και υποστήριξη των εκπαιδευομένων στην επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων</p> <p>3. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη</p> <p>A. Αναγνώριση της σημασίας της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων</p> <p>B. Στρατηγικές για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας στην υποστήριξη των μαθητών</p> <p>C. Διερεύνηση ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη και ενημέρωση στον τομέα</p>
<p>Κεντρικές Έννοιες</p>

- **Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων:** Η ικανότητα εντοπισμού, ανάλυσης και επίλυσης προβλημάτων που προκύπτουν σε πλαίσια μάθησης με βάση την εργασία.
- **Κριτική σκέψη:** Ενεργή και αντικειμενική αξιολόγηση πληροφοριών, ιδεών και καταστάσεων για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και κρίσεων σε σενάρια μάθησης με βάση την εργασία.
- **Αναλυτική σκέψη:** Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάλυσης πολύπλοκων προβλημάτων σε μικρότερα συστατικά, ανάλυσης δεδομένων και εξαγωγής λογικών συμπερασμάτων.
- **Δημιουργικότητα:** Προώθηση της καινοτομίας και ευφάνταστης σκέψης για τη δημιουργία νέων ιδεών, προσεγγίσεων και λύσεων σε σενάρια μάθησης με βάση την εργασία.
- **Λήψη αποφάσεων:** Ενίσχυση της ικανότητας αξιολόγησης εναλλακτικών λύσεων, εξέτασης των συνεπειών και λήψης ορθών αποφάσεων σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία.
- **Προσαρμοστικότητα:** Ανάπτυξη της ευελιξίας και της ευκινησίας για την προσαρμογή των προσεγγίσεων επίλυσης προβλημάτων με βάση τις μεταβαλλόμενες συνθήκες και τα εξελισσόμενα περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία.
- **Αυτογνωσία:** Ανάπτυξη της κατανόησης των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των δυνατών σημείων και των τομέων που χρήζουν βελτίωσης σε σχέση με την υποστήριξη των μαθητών στην εργασιακή μάθηση.
- **Αναστοχαστική πρακτική:** Συμμετοχή στην ενδοσκόπηση και τη στοχαστική ανάλυση των εμπειριών για την απόκτηση γνώσεων, τη βελτίωση της απόδοσης και την ενημέρωση της επαγγελματικής ανάπτυξης στην ενδυνάμωση των μαθητών.
- **Καθορισμός στόχων:** Συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους για τον καθορισμό σαφών και εφικτών στόχων που καθοδηγούν το ταξίδι τους στη μάθηση με βάση την εργασία και τους ενδυναμώνουν να αναλάβουν την ευθύνη της μάθησής τους.
- **Κίνητρα:** Έμπνευση και προώθηση των εγγενών κινήτρων των εκπαιδευομένων για ενεργό συμμετοχή στη μάθηση με βάση την εργασία, αναζήτηση ευκαιριών ανάπτυξης και αντιμετώπιση των προκλήσεων.
- **Ανατροφοδότηση και υποστήριξη:** Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης, καθοδήγησης και πόρων στους εκπαιδευόμενους, ώστε να διευκολυνθεί η αυτοαξιολόγησή τους και να ενδυναμωθούν ώστε να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.
- **Αυτοαποτελεσματικότητα:** Καλλιέργεια της πίστης των εκπαιδευομένων στις ικανότητές τους να επιτύχουν στην εργασιακή μάθηση και ενδυνάμωσή τους να αναλάβουν την ευθύνη για τη μαθησιακή τους πρόοδο.

- **Δια βίου μάθηση:** Αναγνώριση της σημασίας της συνεχούς εκπαίδευσης και ανάπτυξης για να παραμένουν επίκαιροι, να προσαρμόζονται στις αλλαγές και να βελτιώνονται συνεχώς ως επαγγελματίες στην ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

Στόχοι

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να

- Να εντοπίζουν τα κενά δεξιοτήτων και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης στις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες των εκπαιδευομένων.
- Να προωθούν τη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων φορέων που εμπλέκονται στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Να εξηγούν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες κάθε φορέα που εμπλέκεται στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Διεξαγωγή εκτιμήσεων αναγκών σε πλαίσια μάθησης με βάση την εργασία.
- Ενίσχυση της επικοινωνίας και των διαπροσωπικών δεξιοτήτων σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Προώθηση της αυτοαξιολόγησης και ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων στη μάθηση με βάση την εργασία.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για την ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων.

Διάρκεια

Αριθμός ωρών: ώρες: Ένα προτεινόμενο εύρος για την ολοκλήρωση των στόχων της ενότητας θα ήταν περίπου 20-30 ώρες αφιερωμένου χρόνου μάθησης. Αυτό περιλαμβάνει τόσο χρόνο διδασκαλίας όσο και ατομική μελέτη.

Εβδομάδες: Εάν η ενότητα διδάσκεται σε ένα επίσημο εκπαιδευτικό πλαίσιο, θα μπορούσε να σχεδιαστεί ως ενότητα 2-3 εβδομάδων, με τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε περίπου 10-15 ώρες διδασκαλίας και δραστηριοτήτων ανά εβδομάδα.

Μαθήματα: Η ενότητα μπορεί να χωριστεί σε μαθήματα, καθένα από τα οποία καλύπτει συγκεκριμένα θέματα ή υποθέματα που σχετίζονται με τους στόχους της ενότητας. Μια προτεινόμενη κατανομή θα μπορούσε να είναι περίπου 6-8 μαθήματα, καθένα από τα οποία θα καλύπτει περίπου 1-2 ώρες διδακτικού χρόνου.

Βασικά Ερωτήματα

Επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη

1. Πώς μπορούμε να εντοπίσουμε και να αντιμετωπίσουμε τα κενά δεξιοτήτων και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης στις γνώσεις, τις ικανότητες και τις δεξιότητες των μαθητών σε περιβάλλοντα μάθησης με βάση την εργασία;
2. Πώς μπορούν να ενισχυθούν οι δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης για την ανάλυση των αναγκών των εκπαιδευομένων και την πρόταση κατάλληλων λύσεων σε πλαίσια μάθησης με βάση την εργασία;

Αυτοαξιολόγηση και ενδυνάμωση των μαθητών

1. Πώς μπορούν οι εκπαιδευόμενοι να ενδυναμωθούν ώστε να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και να θέσουν στόχους μάθησης με βάση την εργασία;
2. Ποιο ρόλο παίζει η ενσυναισθητική ακρόαση στην κατανόηση των προοπτικών, των προκλήσεων και των προσδοκιών των εκπαιδευομένων στη μάθηση με βάση την εργασία;

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

1. Γιατί η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη είναι σημαντική για τους επαγγελματίες που ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους στην εργασιακή μάθηση και πώς μπορεί να επιδιωχθεί αποτελεσματικά;
2. Ποιες στρατηγικές και βέλτιστες πρακτικές μπορούν να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ εργοδοτών, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων για τη μάθηση με βάση την εργασία;
3. Πώς μπορούμε να ευθυγραμμίσουμε τις εμπειρίες μάθησης με βάση την εργασία με το συγκεκριμένο βιομηχανικό/εργασιακό πλαίσιο για να ενισχύσουμε την απασχολησιμότητα και τη συνάφεια των εκπαιδευομένων;
4. Ποιοι είναι οι ρόλοι και οι αρμοδιότητες των διαφόρων φορέων που εμπλέκονται στη μάθηση με βάση την εργασία και πώς συμβάλλουν στη συνολική επιτυχία του προγράμματος;
5. Ποιες μέθοδοι και τεχνικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διενέργεια εκτιμήσεων αναγκών και τη συλλογή πολύτιμων δεδομένων σχετικά με τις ανάγκες των εκπαιδευομένων στη μάθηση με βάση την εργασία;
6. Πώς μπορούν να αναπτυχθούν αποτελεσματικές επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες για την αποτελεσματική συνεργασία με τους διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς στη μάθηση με βάση την εργασία;

Αυτά τα καθοδηγητικά ερωτήματα θα βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να εμβαθύνουν στις βασικές έννοιες και τα θέματα που καλύπτονται στην ενότητα, προωθώντας την καλύτερη κατανόηση του τρόπου υποστήριξης των εκπαιδευομένων σε πλαίσια μάθησης με βάση την εργασία και την ενδυνάμωσή τους για επιτυχία.

Διδασκαλία και μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/προηγούμενες γνώσεις

Κατανόηση της μάθησης με βάση την εργασία (WBL): Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν θεμελιώδη κατανόηση της έννοιας της μάθησης με βάση την εργασία, συμπεριλαμβανομένου του σκοπού, των οφελών και της σημασίας της σε πραγματικές συνθήκες. Θα πρέπει να γνωρίζουν ότι η WBL περιλαμβάνει την ενσωμάτωση της μάθησης στην τάξη με πρακτικές εμπειρίες σε περιβάλλοντα εργασίας.

Επίγνωση της κριτικής σκέψης: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν μια βασική κατανόηση της κριτικής σκέψης και της σημασίας της στην επίλυση προβλημάτων. Θα πρέπει να αναγνωρίζουν τη σημασία της ανάλυσης των πληροφοριών, της αξιολόγησης των στοιχείων και της χρήσης λογικών συλλογισμών για τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να κατανοήσουν ότι οι δεξιότητες κριτικής σκέψης τους επιτρέπουν να προσεγγίζουν τις προκλήσεις συστηματικά και αποτελεσματικά.

Εξοικείωση με την αυτοαξιολόγηση: Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γνωρίζουν την αυτοαξιολόγηση και να κατανοούν το ρόλο της στην προσωπική ανάπτυξη και εξέλιξη. Θα πρέπει να έχουν εμπειρία στην αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους. Αυτό περιλαμβάνει τον εντοπισμό των δυνατών και αδύναμων σημείων και το να είναι ανοιχτοί στην αυτοκριτική και την εποικοδομητική ανατροφοδότηση.

Κατανόηση της επαγγελματικής ανάπτυξης: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για την επαγγελματική ανέλιξη και τη δια βίου μάθηση. Θα πρέπει να αναγνωρίζουν την ανάγκη να αποκτούν νέες

γνώσεις, να βελτιώνουν τις υπάρχουσες δεξιότητες και να παραμένουν ενημερωμένοι στον αντίστοιχο τομέα τους. Η κατανόηση των διαφόρων στρατηγικών και ευκαιριών που είναι διαθέσιμες για επαγγελματική ανάπτυξη είναι επίσης επωφελής.

Μέθοδος διδασκαλίας

Αυτοαξιολόγηση και καθορισμός στόχων: Αναστοχαστικά Ημερολόγια

Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων: Σωκρατικές ερωτήσεις / συζητήσεις με βάση περιπτώσεις

Διδακτικές/μαθησιακές δραστηριότητες

Στόχος: Οι διδακτικές/μαθησιακές δραστηριότητες αποσκοπούν στην ενδυνάμωση των μαθητών σε περιβάλλοντα μάθησης που βασίζονται στην εργασία, αναπτύσσοντας δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης, προωθώντας την αυτοαξιολόγηση και την ενδυνάμωση των μαθητών και δίνοντας έμφαση στη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.

Πεδίο εφαρμογής: Οι δραστηριότητες διδασκαλίας/μάθησης θα καλύψουν τα τρία κύρια θέματα που προσδιορίζονται στην ενότητα - επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη, αυτοαξιολόγηση και ενδυνάμωση των μαθητών και συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη. Κάθε θέμα θα έχει δραστηριότητες σχεδιασμένες να εμπλέκουν τους εκπαιδευόμενους και να τους υποστηρίζουν στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων και μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Δραστηριότητα 1: Επίλυση προβλημάτων και κριτική σκέψη

Διάρκεια: 1 μάθημα (περίπου 60 λεπτά)

Στρατηγική διδασκαλίας: Διαδραστικές συζητήσεις και μελέτες περιπτώσεων

Βήματα

1. Εισαγωγή της έννοιας της επίλυσης προβλημάτων και της κριτικής σκέψης στην εργασιακή μάθηση.
2. Διευκολύνετε μια διαδραστική συζήτηση για τη διερεύνηση των αναγκών και των προκλήσεων των μαθητών στη μάθηση με βάση την εργασία.
3. Παρουσιάστε μια σχετική μελέτη περίπτωσης που αναδεικνύει μια πρόκληση μάθησης με βάση την εργασία.
4. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε μικρές ομάδες και αναθέστε τους μια μελέτη περίπτωσης για να την αναλύσουν και να προτείνουν κατάλληλες λύσεις.
5. Πραγματοποιήστε ομαδικές παρουσιάσεις όπου κάθε ομάδα μοιράζεται την ανάλυση και τις προτεινόμενες λύσεις της.
6. Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη για την κριτική αξιολόγηση των προτεινόμενων λύσεων και ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν βαθύτερα.
7. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα και τονίστε τη σημασία της κριτικής σκέψης για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στην εργασιακή μάθηση.

Οδηγίες: Οι μαθητές θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις, να αναλύουν τη μελέτη περίπτωσης, να συνεργάζονται με τα μέλη της ομάδας τους και να σκέφτονται κριτικά για να προτείνουν εφικτές λύσεις. Θα πρέπει να ενθαρρύνονται να εφαρμόζουν στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και λογικούς συλλογισμούς για την αντιμετώπιση της εργασιακής μαθησιακής πρόκλησης που παρουσιάζεται στη μελέτη περίπτωσης.

Πώς αυτές οι δραστηριότητες θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην επίτευξη των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- Οι εκπαιδευόμενοι θα αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης των αναγκών των εκπαιδευομένων και θα προτείνουν κατάλληλες λύσεις.
- Οι διαδραστικές συζητήσεις και οι μελέτες περίπτωσης θα ενισχύσουν τις ικανότητες κριτικής σκέψης των εκπαιδευομένων.

Οι δραστηριότητες θα ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να σκέφτονται κριτικά και να επιλύουν προβλήματα στο μαθησιακό τους ταξίδι.

Δραστηριότητα 2: Αυτοαξιολόγηση και ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων

Διάρκεια: 2 συνεδρίες (περίπου 120 λεπτά)

Στρατηγική διδασκαλίας: Δραστηριότητες: Ομαδικές δραστηριότητες, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης και αναστοχαστικές δραστηριότητες

Βήματα

1. Παρουσιάστε τη σημασία της αυτοαξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία και το ρόλο της στην ενδυνάμωση των μαθητών.
2. Διεξάγετε μια ομαδική δραστηριότητα όπου οι εκπαιδευόμενοι (εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές) δοκιμάζουν εργαλεία (ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, όπως κουίζ ή λίστες ελέγχου ικανοτήτων) για την αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων που σχετίζονται με τη μάθηση με βάση την εργασία - Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να συμπληρώσουν τα κουίζ παίζοντας το ρόλο ενός εκπαιδευόμενου με χαμηλή εξειδίκευση.
3. Διευκολύνετε μια καθοδηγούμενη συνεδρία αναστοχασμού όπου οι εκπαιδευόμενοι αναλύουν τα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης που έπαιξαν σε ρόλο, προσδιορίζουν τις μαθησιακές τους ανάγκες και θέτουν εξατομικευμένους στόχους, με τον τρόπο που θα έκαναν για τους εκπαιδευόμενους.
4. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους να σχηματίσουν ζεύγη και να συζητήσουν τα ευρήματα και τις συστάσεις τους.
5. Διευκολύνετε μια συζήτηση όπου οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των εργαλείων για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών και τον καθορισμό εξατομικευμένων στόχων σε σχέση με το WBL.
6. Παρουσιάστε στρατηγικές για να δείξετε στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και στους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές πώς μπορούν να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευομένους τους να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και να τους δώσουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά στο μαθησιακό τους ταξίδι.
7. Παρουσιάστε στους Εκπαιδευτές ΕΕΚ και στους Ενδοεπιχειρησιακούς Εκπαιδευτές πώς μπορούν να υποστηρίξουν τους εκπαιδευομένους τους με την ανάπτυξη ενός σχεδίου

δράσης για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων και την παρακολούθηση της προόδου τους.

8. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές να υιοθετήσουν τη μεθοδολογία της Μετασχηματιστικής Μάθησης - ιδιαίτερα τη χρήση ενός αναστοχαστικού ημερολογίου για την τεκμηρίωση της αυτοαξιολόγησης, των στόχων και των προβληματισμών.

Πώς αυτές οι δραστηριότητες θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην επίτευξη των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ και οι εκπαιδευτές θα αποκτήσουν στρατηγικές για να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους τους στην αυτοαξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων τους.
- Οι δραστηριότητες θα ενδυναμώσουν τους Εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους Εκπαιδευτές με στρατηγικές χρήσιμες για την ενθάρρυνση των εκπαιδευομένων να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους.
- Οι Εκπαιδευτικοί και οι Εκπαιδευτές θα μάθουν πώς να διευκολύνουν τις διαδικασίες καθορισμού στόχων και να υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους τους στην επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

Δραστηριότητα 3: Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη

Διάρκεια: 1: (περίπου 60 λεπτά)

Στρατηγική διδασκαλίας: Παρουσιάσεις πολυμέσων και σύνοδος προσκεκλημένου ομιλητή

Βήματα

1. Παρουσιάστε μια πολυμεσική παρουσίαση σχετικά με τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης στην εργασιακή μάθηση και τον αντίκτυπό της στην επαγγελματική ανέλιξη.
2. Προσκαλέστε έναν προσκεκλημένο ομιλητή ή εμπειρογνώμονα του κλάδου για να μοιραστεί τις εμπειρίες και τις απόψεις του σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη και την ενημέρωση στον τομέα.
3. Πραγματοποιήστε μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων με τον προσκεκλημένο ομιλητή, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να ζητήσουν διευκρινίσεις και να λάβουν πρακτικές συμβουλές.
4. Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις στρατηγικές για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας στην υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευομένων.
5. Παρουσιάστε διάφορες ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, όπως συνέδρια, εργαστήρια, διαδικτυακά μαθήματα και επαγγελματικά δίκτυα.
6. Αναθέστε στους εκπαιδευόμενους να ερευνήσουν και να παρουσιάσουν μια συγκεκριμένη ευκαιρία επαγγελματικής ανάπτυξης που σχετίζεται με τον τομέα ενδιαφέροντός τους.

Οδηγίες: Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην παρουσίαση πολυμέσων, να συμμετάσχουν στη συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων με τον προσκεκλημένο ομιλητή, να συμβάλουν στη συζήτηση στην τάξη και να ερευνήσουν μια ευκαιρία επαγγελματικής ανάπτυξης. Θα πρέπει να προβληματιστούν σχετικά με τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης, να διερευνήσουν στρατηγικές για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και να εντοπίσουν ευκαιρίες για την ανάπτυξή τους.

Πώς αυτές οι δραστηριότητες θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην επίτευξη των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων:

- Οι εκπαιδευόμενοι θα αναγνωρίσουν τη σημασία της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για την ενδυνάμωση του εαυτού τους και των άλλων.
- Στρατηγικές για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας στην υποστήριξη των μαθητών θα διερευνηθούν μέσω της συνεδρίας του προσκεκλημένου ομιλητή και της συζήτησης στην τάξη.
- Η διερεύνηση ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη και η ενημέρωση στον τομέα θα εξεταστούν μέσω της εργασίας έρευνας και παρουσίασης.

Υλικά και πόροι

- Έντυπο υλικό
- Διαφάνειες PowerPoint
- Αφήγηση ή ηχογραφήσεις που συνοδεύουν τις διαφάνειες για την παροχή ακουστικής ενίσχυσης.
- Ψηφιακά κουίζ
- Ασκήσεις αυτοαξιολόγησης: Η ενσωμάτωση ασκήσεων αυτοαξιολόγησης επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν σχετικά με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Μπορούν να αξιολογήσουν τα δυνατά τους σημεία, τις αδυναμίες τους και τους τομείς για βελτίωση. Οι δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης μπορούν να περιλαμβάνουν κουίζ, ημερολόγια αυτοαναστοχασμού ή λίστες ελέγχου ικανοτήτων. Αυτές οι ασκήσεις προωθούν την αυτονομία των εκπαιδευομένων και ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους.
- Παρουσιάσεις πολυμέσων: Η αξιοποίηση πόρων πολυμέσων, όπως βίντεο, παρουσιάσεις διαφανειών ή διαδικτυακές πλατφόρμες, ενισχύει την παροχή περιεχομένου και ανταποκρίνεται σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις. Οι παρουσιάσεις πολυμέσων μπορούν να παρέχουν παραδείγματα, μελέτες περιπτώσεων και οπτικές αναπαραστάσεις που διευκολύνουν την κατανόηση πολύπλοκων εννοιών από τους εκπαιδευόμενους. Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι το υλικό πολυμέσων είναι ελκυστικό, σχετικό και προσβάσιμο από όλους τους εκπαιδευόμενους.

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό:

Παρέχετε μια σειρά από υλικά, όπως άρθρα, βίντεο, podcasts και πρακτικές δραστηριότητες, ώστε να προσαρμόζονται σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις.

Επιτρέψτε στους μαθητές να επιλέξουν από έναν κατάλογο πηγών που ευθυγραμμίζεται με τα ενδιαφέροντα και τα μαθησιακά τους στυλ.

Υποστηρικτικοί πόροι:

Προσφέρετε πρόσθετους πόρους ή συμπληρωματικό υλικό για τους μαθητές που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια ή θέλουν να εξερευνήσουν περαιτέρω το θέμα.

Παρέχετε συνδέσμους σε διαδικτυακά σεμινάρια, οδηγούς μελέτης ή άρθρα με αξιολόγηση από ομοτίμους για αυτοκατευθυνόμενη μάθηση.

Αξιολόγηση		
1.	Διαγνωστική αξιολόγηση	Ένα προ-τεστ στην αρχή της ενότητας για την αξιολόγηση των υφιστάμενων γνώσεων και της κατανόησης των θεμάτων από τους εκπαιδευόμενους. Έρευνες// ερωτηματολόγια για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις εμπειρίες, τα ενδιαφέροντα και τους στόχους των μαθητών που σχετίζονται με τα θέματα της ενότητας.
2.	Διαμορφωτική αξιολόγηση	Παρατήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων, συζητήσεων και ομαδικών εργασιών για την αξιολόγηση της συμμετοχής τους, των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και των προσεγγίσεων επίλυσης προβλημάτων. Παρακολούθηση της προόδου των μαθητών όσον αφορά την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων ή δεξιοτήτων. Ενθάρρυνση των μαθητών να παρέχουν ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια ομαδικών δραστηριοτήτων ή παρουσιάσεων, προωθώντας τη συνεργασία και την αυτοαξιολόγηση.
3.	Συνοπτική αξιολόγηση	Εργασία κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν μια παρουσίαση που αποδεικνύει την ικανότητά τους να εφαρμόζουν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης, να αυτοαξιολογούν τη μάθησή τους ή να διερευνούν ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5

Επισκόπηση Ενότητας
Τίτλος Ενότητας
Προσδιορισμός και ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας
Περίληψη Ενότητας
Η ενότητα αυτή θα προσδιορίσει τις βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας που απαιτούνται διάφορα πλαίσια απασχόλησης και τη σημασία της εργασιακής κουλτούρας, των κανόνων, ηθικής, της αυτογνωσίας στον εντοπισμό και την ανάπτυξη δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας περιγράψει επίσης τον τρόπο αντιμετώπισης αυτών των αναγκών.
Θέμα(τα)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας (λεπτομερείς περιγραφές και παραδείγματα) 2. Κουλτούρα του χώρου εργασίας (πώς επηρεάζει το κέρδος, την πρόσληψη και τους εργαζόμενους) 3. Η σημασία της ηθικής και της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας
Κεντρικές Έννοιες
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας με σχετικούς ορισμούς ▪ Παρουσίαση της σημασίας μιας θετικής κουλτούρας στο χώρο εργασίας ▪ Βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας και η σύνδεσή τους με τις έννοιες της δεοντολογίας και της αυτογνωσίας
Στόχοι
<p>Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει τους εκπαιδευόμενους να προσδιορίσουν τις βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας σε διάφορες πλαίσια απασχόλησης και να συζητήσουν τη σημασία αυτών των δεξιοτήτων σε διαφορετικούς χώρους εργασίας.</p> <p>Θα υπογραμμίσει επίσης τη σημασία της εργασιακής κουλτούρας στη διαμόρφωση ενός θετικού και αποτελεσματικού εργασιακού χώρου.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Να παρουσιάζουν θετικά παραδείγματα εργασιακής κουλτούρας σε περιβάλλοντα απασχόλησης μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας. ▪ Να τονίζουν τη σημασία της ηθικής και της αυτογνωσίας στον προσδιορισμό των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας.
Διάρκεια
<p>Επικοινωνία: 10 Πρακτική εξάσκηση: 8 Αυτόνομη μελέτη: 5 Αξιολόγηση: 2 Αριθμός μαθημάτων: 6 μαθήματα</p>
Βασικά Ερωτήματα
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ποιες είναι οι βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας;

2. Γιατί η κουλτούρα του χώρου εργασίας μπορεί να διαμορφώσει τις λεπτομέρειες του χώρου εργασίας και τη διαδικασία εργασίας των εργαζομένων;
3. Πώς μπορούμε να συνδέσουμε τη σχέση μεταξύ της εργασιακής ηθικής, των κανόνων και των βασικών δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας;
4. Πώς μπορούμε να απεικονίσουμε ένα παράδειγμα ενός θετικού εργασιακού χώρου;

Διδασκαλία και μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/προηγούμενες γνώσεις

Η ενότητα αυτή θα περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τις βασικές δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας και τη σημασία μιας θετικής ατμόσφαιρας στο χώρο εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κατανοήσουν καλύτερα τα θέματα της ενότητας συνδέοντάς τα με τις προηγούμενες εργασιακές τους εμπειρίες.

Μέθοδος διδασκαλίας

Αυτή η ενότητα απαιτεί συνδυασμό αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας που διευκολύνουν τα διάφορα στυλ μάθησης και προωθούν την ενεργό συμμετοχή, όπως η μάθηση με βάση το πρόβλημα, η συνεργατική μάθηση και η ενεργός μάθηση μέσω της χρήσης των ακόλουθων υλικών:

- Θα χρησιμοποιηθούν παραδείγματα βέλτιστης πρακτικής για την παροχή σαφέστερης κατανόησης των θεμάτων
- Παρουσιάσεις
- Καθοδηγητικές ερωτήσεις για τις συζητήσεις στην ομάδα
- Μελέτες περιπτώσεων
- Παιχνίδι ρόλων
- Διαδραστικά εργαστήρια

Διδακτικές/μαθησιακές δραστηριότητες

Στόχος:

Στόχος αυτής της ενότητας είναι να παρέχει στους εκπαιδευόμενους (εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές) μια βαθύτερη κατανόηση των δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας, της σημασίας μιας θετικής κουλτούρας στο χώρο εργασίας και του τρόπου με τον οποίο οι παράγοντες αυτοί ποικίλλουν σε διαφορετικά πλαίσια απασχόλησης. Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να είναι σε θέση να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες και τις πολιτισμικές γνώσεις για να ενισχύσουν την απασχολησιμότητα των εκπαιδευομένων τους και την ικανότητά τους να ευδοκιμούν σε ποικίλα επαγγελματικά περιβάλλοντα.

Δραστηριότητα 1 -Εισαγωγή στις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας

Διάρκεια: 1: 120 λεπτά

Βήματα:

1. Ενθαρρύνετε τους Εκπαιδευόμενους (Εκπαιδευτές ΕΕΚ και ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές) να συζητήσουν για το τι είναι οι δεξιότητες ετοιμότητας λόγου και να δώσουν μερικά παραδείγματα.
2. Συγκρίνετε από κοινού ως ολόκληρη η τάξη και τονίστε τη σημασία της ανάπτυξης δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας για την επιτυχία της εμπειρίας μάθησης με βάση την εργασία.

3. Καταγράψτε τα δοσμένα παραδείγματα δεξιοτήτων εργασιακής ετοιμότητας στον πίνακα. Για παράδειγμα: Επικοινωνιακές δεξιότητες (γραπτές, προφορικές και ψηφιακές). επίλυση προβλημάτων, κριτική αραίωση. διαχείριση χρόνου, οργανωτικές δεξιότητες, προσαρμοστικότητα, ευελιξία, ομαδικότητα, συνεργασία, επαγγελματισμός, εργασιακό ήθος κ.λπ.
4. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εργαστούν σε ομάδες και να κάνουν καταγισμό ιδεών για πιθανές ασκήσεις που θα μπορούσαν να κάνουν με εκπαιδευόμενους με χαμηλές δεξιότητες για να εργαστούν στην ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων. Δώστε ένα παράδειγμα: για να βοηθήσετε τους μαθητές με χαμηλές δεξιότητες να αναπτύξουν τις δεξιότητες προσαρμοστικότητας και ευελιξίας, θα μπορούσαν να τους δοθούν σενάρια σε χαρτάκια, εξηγώντας την κατάσταση και ένα απροσδόκητο γεγονός. Θα πρέπει να συνεργαστούν για να συζητήσουν πώς να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν σε αυτή την κατάσταση.
5. Αφού οι εκπαιδευόμενοι έχουν συγκεντρώσει ιδέες για όλες τις δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας, φέρτε τις ομάδες ξανά μαζί ως ολόκληρη την τάξη για να συγκρίνουν τις ιδέες τους.
6. Αναθέστε μία δεξιότητα εργασιακής ετοιμότητας σε κάθε ομάδα και ζητήστε τους να αναπτύξουν μια 10λεπτη άσκηση που θα βοηθήσει τους μαθητές με χαμηλές δεξιότητες να αναπτύξουν τη συγκεκριμένη δεξιότητα.
7. Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξασκήσει τη δραστηριότητα στους συμμαθητές της.
8. Στο τέλος όλων των παρουσιάσεων, ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ και τους εκπαιδευτές να αξιολογήσουν τις δραστηριότητες και να συζητήσουν πόσο αποτελεσματικές ήταν και πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν.

Δραστηριότητα 2: Τα οφέλη μιας θετικής εργασιακής κουλτούρας

Διάρκεια: 45 λεπτά

Βήματα:

1. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές να απαριθμήσουν τα οφέλη μιας θετικής κουλτούρας στο χώρο εργασίας. Σε τι μπορεί να οδηγήσει μια αρνητική κουλτούρα στο χώρο εργασίας;
Πλεονεκτήματα: Αυξημένη παραγωγικότητα και καινοτομία, μείωση του κύκλου εργασιών και βελτίωση της διατήρησης, αυξημένη ικανοποίηση από την εργασία και συνολική ευημερία. Σε ένα πλαίσιο μάθησης WBL: αποτρέπει την εγκατάλειψη, αυξάνει τα κίνητρα και την πιθανότητα επιτυχίας.
Αρνητικές συνέπειες: Διακοπή/παραίτηση, απουσίες, άγχος, κακή υγεία (σωματική και ψυχική).
2. Δώστε μερικές περιπτώσιολογικές μελέτες καταστάσεων στο WBL όπου υπήρξε αρνητική εργασιακή κουλτούρα, όπως συγκρούσεις ή εκφοβισμός. Ζητήστε από τους Εκπαιδευτές και τους Δασκάλους να παίξουν ρόλους ως εκπαιδευόμενοι με χαμηλές δεξιότητες και να συζητήσουν την κάθε κατάσταση σε μικρές ομάδες, προτείνοντας κατάλληλους τρόπους αντίδρασης στην κατάσταση, ώστε να προσπαθήσουν να τη βελτιώσουν. Οι καταστάσεις αυτές θα πρέπει να καλύπτουν όλα τα πιθανά εργασιακά περιβάλλοντα και ζητήματα που θα μπορούσαν να προκύψουν: για παράδειγμα σε απομακρυσμένους και προσωπικούς χώρους εργασίας, ζητήματα πολιτισμικής ευαισθησίας και ποικιλομορφίας κ.ο.κ. Εξηγήστε ότι αυτή η δραστηριότητα είναι μια

χρήσιμη άσκηση για να βάλουν τους μαθητές τους να σκεφτούν λύσεις όταν αντιμετωπίζουν μια δύσκολη περίσταση.

3. Ολοκληρώστε ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να κάνουν καταιγισμό ιδεών για άλλα πιθανά ζητήματα που θα μπορούσαν να προκύψουν σε ένα περιβάλλον εργασίας και μάθησης με βάση την εργασία, καθώς και για πιθανές λύσεις των καταστάσεων. Επίσης, ζητήστε τους να συζητήσουν τις στρατηγικές που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για να προσπαθήσουν να δημιουργήσουν ένα πιο θετικό περιβάλλον, για παράδειγμα, να είναι ευγενικοί και να σέβονται, να έχουν θετική στάση, κ.λπ.
4. Οι ιδέες θα πρέπει να μοιραστούν και να συζητηθούν ως ολόκληρη η ομάδα και να επισημανθούν τυχόν συμπεράσματα και συστάσεις.

Δραστηριότητα 3 - Βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών με χαμηλά προσόντα

Χρονική διάρκεια: 60 λεπτά

Βήματα:

1. Συζητήστε τη σημασία των επικοινωνιακών δεξιοτήτων στο εργασιακό περιβάλλον μάθησης και στον εργασιακό χώρο γενικότερα.
2. Επισημάνετε την ανάγκη ανάπτυξης των γραπτών, προφορικών και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών με χαμηλή ειδίκευση για μια επιτυχημένη εμπειρία μάθησης στο χώρο εργασίας.
3. Καθοδηγήστε τους εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές ότι μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους τους μέσω στοχευμένων δραστηριοτήτων.
4. Ζητήστε από τους Εκπαιδευτές ΕΕΚ και τους Ενδοεπιχειρησιακούς Εκπαιδευτές να κάνουν καταιγισμό ιδεών για ορισμένες πιθανές δραστηριότητες που θα μπορούσαν να ανατεθούν στους εκπαιδευόμενους τους προκειμένου να αναπτυχθούν σε αυτούς τους τομείς.
5. Μοιραστείτε τις ιδέες σας ως ολόκληρη ομάδα.
6. Χωρίστε τις ομάδες σε 3 και δώστε σε κάθε ομάδα έναν τομέα: 1/ δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας, 2/ δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας και 3/ δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας.
7. Δώστε σε κάθε ομάδα 3 διαφορετικά παραδείγματα δραστηριοτήτων που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε μαθητές με χαμηλές δεξιότητες. Ζητήστε τους να συζητήσουν και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των ασκήσεων και να αναφέρουν στην όλη ομάδα.
8. Συμπερασματικά, συζητήστε τον πιο αποτελεσματικό τρόπο ανάπτυξης δεξιοτήτων γραπτής, προφορικής και ψηφιακής επικοινωνίας σε εκπαιδευόμενους με χαμηλά προσόντα σε ένα πλαίσιο WBL.

Υλικά και πηγές

- Πόροι: Παραδείγματα εργασιών γραπτής, προφορικής και ψηφιακής επικοινωνίας για τη βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων - 3 παραδείγματα ανά τομέα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία

Όλο το περιεχόμενο της ενότητας, συμπεριλαμβανομένου του υλικού και του μέρους της αξιολόγησης, θα είναι κατάλληλο για μικρές ομάδες, ατομικές μελέτες και μεγαλύτερες

ομάδες. Αυτό σημαίνει ότι το υλικό μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ταιριάζει σε διάφορα μεγέθη ομάδων και μαθησιακές προτιμήσεις. Αυτό μπορεί να δομηθεί ενθαρρύνοντας τους εκπαιδευόμενους να κάνουν συζητήσεις σχετικά με συγκεκριμένες δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας, όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η επίλυση προβλημάτων και η διαχείριση του χρόνου.

Υπό αυτή την έννοια, το περιεχόμενο του υλικού και των δραστηριοτήτων θα είναι κατάλληλο για ατομική ή ομαδική εργασία.

Αξιολόγηση		
1.	Διαγνωστική αξιολόγηση	Οι ερωτήσεις ευαισθητοποίησης σχετικά με προηγούμενες εργασιακές εμπειρίες θα μοιραστούν στο υλικό της ενότητας.
2.	Διαμορφωτική αξιολόγηση	Θα δημιουργηθούν καθοδηγητικές ερωτήσεις για το σχεδιασμό μιας συνεδρίας συζήτησης για τους εκπαιδευόμενους, ώστε να ελεγχθεί αν σημειώνουν καλή πρόοδο προς τα μαθησιακά αποτελέσματα.
3.	Συνοπτική αξιολόγηση	Στο τέλος της ενότητας, ένα καλά δομημένο κουίζ θα μοιραστεί με τους εκπαιδευόμενους για να διαπιστωθεί η γενική τους κατανόηση των θεμάτων.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6

Επισκόπηση Ενότητας
Τίτλος Ενότητας
Δημιουργία καταστάσεων μάθησης και διδασκαλίας για δεξιότητες εργασιακής ετοιμότητας
Περίληψη Ενότητας
<p>Η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση της ικανότητας των επαγγελματιών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των εκπαιδευτών στις επιχειρήσεις να ενισχύσουν τις ευκαιρίες των εκπαιδευομένων να εφαρμόσουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σε πραγματικές συνθήκες μάθησης στο χώρο εργασίας.</p>
Θέμα(τα)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Πώς να μετρηθεί το επίπεδο των δεξιοτήτων και των πρόσθετων γνώσεων που κατέχουν οι μαθητές 2. Πώς να προσδιορίζονται οι δεξιότητες και οι γνώσεις που χρειάζεται να αναπτύξει ένας μαθητής σε πραγματικά περιβάλλοντα μάθησης στον χώρο εργασίας 3. Πώς να συνεργάζεστε με τους μαθητές και το λοιπό προσωπικό για τη διαχείριση των αποτελεσμάτων και την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην πράξη.
Βασικές έννοιες
<ul style="list-style-type: none"> • Αξιολόγηση δεξιοτήτων από τους μαθητές • Προσδιορισμός δεξιοτήτων και γνώσεων που πρέπει να αναπτύξει ένας μαθητής. • Συνεργασία με διάφορα μέρη για τη διαχείριση της απόδοσης.
Στόχοι
<p>Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει και θα καθοδηγήσει τους εκπαιδευτές πώς να προσδιορίσουν το επίπεδο δεξιοτήτων ενός μαθητή και τις βασικές γνώσεις του στην εργασία. Θα γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των γνώσεων που αναμένεται να δημιουργήσει ο εκπαιδευόμενος σε πραγματικά περιβάλλοντα μάθησης στο χώρο εργασίας. Οι εκπαιδευόμενοι και οι εκπαιδευτές θα γνωρίζουν πώς να εργάζονται χρησιμοποιώντας μεθόδους σχεδιαστικής σκέψης και θα ενθαρρύνονται να συνεργάζονται μεταξύ ετερογενών, διεπιστημονικών ομάδων που μπορεί να μην συνεργάζονται συνήθως.</p>
Διάρκεια
<p>Επικοινωνία: 10 Πρακτική εξάσκηση: 8 Αυτόνομη μελέτη: 5 Αξιολόγηση: 2 Αριθμός μαθημάτων: 6 μαθήματα</p>

Βασικές Ερωτήσεις

1. Γιατί ο προσδιορισμός των δεξιοτήτων και των γνώσεων των μαθητών πρέπει να γίνει πριν από την ανάπτυξη σε πραγματικά πλαίσια μάθησης στον χώρο εργασίας;
2. Πώς μπορεί να μετρηθεί το επίπεδο των δεξιοτήτων και των πρόσθετων γνώσεων που κατέχουν οι μαθητές;
3. Πώς μπορούν οι μαθητές και το προσωπικό να συνεργαστούν για να διαχειριστούν την απόδοση στην πράξη και να ξεπεράσουν τις δυσκολίες;

Διδασκαλία και μάθηση

Προαπαιτούμενες δεξιότητες/προηγούμενες γνώσεις

- Να γνωρίζει πώς μπορούν να προετοιμάσουν τους συμμετέχοντες σε εργαστηριακές μονάδες για τη διεξαγωγή διδακτικών μαθημάτων
- Γνώση των μεθόδων και των τύπων διδασκαλίας

Μέθοδος διδασκαλίας

Σχεδιαστική σκέψη- Στόχος της σχεδιαστικής σκέψης είναι να συγκεντρώσει μια ποικιλία διαφορετικών προοπτικών και ιδεών. Η σχεδιαστική σκέψη ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ ετερογενών, διεπιστημονικών ομάδων που συνήθως δεν συνεργάζονται.

Teaching/Learning Activities

Αυτές οι δραστηριότητες έχουν ενσωματώσει διακριτικά στοιχεία της μεθόδου Design Thinking.

Δραστηριότητα 1: Αξιολόγηση των υφιστάμενων ικανοτήτων

Διάρκεια: 1: 60 λεπτά

Βήματα

1. Παρουσιάστε την έννοια των πλαισίων ικανοτήτων και τη σημασία τους στην αξιολόγηση των δεξιοτήτων. Συζητήστε διάφορα αναγνωρισμένα πρότυπα για διάφορους κλάδους και τα κριτήρια που περιλαμβάνουν.
2. Διανείμετε φυλλάδια με διάφορα υποθετικά προφίλ μαθητών. Συζητήστε εν συντομία κάθε προφίλ για να διασφαλίσετε ότι όλοι κατανοούν το πλαίσιο.
3. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους (καθηγητές/εκπαιδευτές ΕΕΚ & ενδοεπιχειρησιακούς εκπαιδευτές) να καταγράψουν τις δεξιότητες που πιστεύουν ότι διαθέτει κάθε μαθητής. Ενθαρρύνετε τις ομαδικές συζητήσεις σχετικά με τις επιλογές τους.
4. Αφήστε τους εκπαιδευόμενους να ανταλλάξουν λίστες για επανεξέταση και σύγκριση.
5. Στο τέλος της ανασκόπησης, συζητήστε τις διαφορετικές ερμηνείες και τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την άσκηση.

Στοιχείο σχεδιαστικής σκέψης ενσωματωμένο σε αυτή τη δραστηριότητα: Ενσυναίσθηση και Καθορισμός - κατανόηση των προφίλ των μαθητών και προσδιορισμός των υφιστάμενων δεξιοτήτων τους.

Δραστηριότητα 2: Εντοπισμός και γεφύρωση των κενών μάθησης στον χώρο εργασίας

Διάρκεια: 70 λεπτά

Βήματα

1. Συζητήστε τη σημασία της ευθυγράμμισης της εκπαίδευσης με τις ανάγκες της βιομηχανίας. Παρουσιάστε την ιδέα της ανάλυσης των κενών στην εκπαίδευση και τις επιπτώσεις της στον εργασιακό χώρο.
2. Μοιραστείτε μια λεπτομερή μελέτη περίπτωσης ενός εκπαιδευόμενου σε ένα πλαίσιο WBL που αντιμετωπίζει προκλήσεις.
3. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν τα κενά δεξιοτήτων και γνώσεων του εκπαιδευόμενου σε ομάδες ή ζεύγη ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευομένων. Με βάση αυτά τα κενά, πραγματοποιήστε έναν καταϊγισμό ιδεών για την εξεύρεση λύσεων για τη γεφύρωση των κενών που εντοπίστηκαν.
4. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευόμενους για ανατροφοδότηση από ομοτίμους σχετικά με τις προτεινόμενες λύσεις των άλλων ομάδων/ζευγών.

Στοιχείο σχεδιαστικής σκέψης ενσωματωμένο σε αυτή τη δραστηριότητα: Ορισμός και Ιδεολογία - εντοπισμός κενών και δημιουργία πιθανών λύσεων.

Δραστηριότητα 3: Συνεργατική διαχείριση & αντιμετώπιση δυσκολιών

Διάρκεια: 75 λεπτά

Βήματα

1. Παρουσιάστε την επίλυση συγκρούσεων, τους μηχανισμούς ανατροφοδότησης και τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας στην εκπαίδευση και στον εργασιακό χώρο.
2. Διανείμετε μελέτες περιπτώσεων που αναδεικνύουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές σε πραγματικούς χώρους εργασίας, ενδεχομένως λόγω ελλείψεων δεξιοτήτων, προσωπικών συγκρούσεων ή εξωτερικών πιέσεων.
3. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες/ζεύγη και ζητήστε τους να αναλύσουν και να εντοπίσουν τα βασικά ζητήματα και να συζητήσουν πιθανές στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων.
4. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να παρουσιάσουν μια περίληψη της μελέτης περιπτώσεώς τους και τις προτεινόμενες στρατηγικές τους για τη διαχείριση του ζητήματος.
5. Ως καταληκτικό προβληματισμό, διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τα κοινά θέματα, τις καινοτόμες λύσεις και τις μεθόδους για την προληπτική πρόληψη παρόμοιων προκλήσεων.

Στοιχείο σχεδιαστικής σκέψης ενσωματωμένο σε αυτή τη δραστηριότητα: Πρωτότυπο και δοκιμή - προσομοίωση ενός πραγματικού σεναρίου και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της προσέγγισης.

Materials and Resources

- Εισαγωγή στον ΟΔΗΓΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΣΚΕΨΗΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ για την κατανόηση των ενσωματωμένων στοιχείων
- Flipchart
- Χαρτόνι
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις
- Μαρκadόροι
- Μελέτες περιπτώσεων και σενάρια

Differentiated Instruction

- Προσφέρετε διαφορετικά σύνολα προφίλ μαθητών που κυμαίνονται από τα βασικά έως τα προχωρημένα.
- Προσφέρετε μελέτες περιπτώσεων σε διάφορα επίπεδα πολυπλοκότητας.

Assessment

1.	Διαγνωστική αξιολόγηση	Επικοινωνιακές δεξιότητες, προκαταρκτικό τεστ, παρατήρηση μέσω καταλόγων ελέγχου
2.	Διαμορφωτική αξιολόγηση	Συζητήσεις και προβληματισμοί
3.	Συνοπτική αξιολόγηση	Τεστ

ΕΝΟΤΗΤΑ 7

Επισκόπηση μονάδας

Unit Title

Προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη στο WBL

Unit Summary

Στην ενότητα αυτή, οι επαγγελματίες ΕΕΚ και οι ενδοεπιχειρησιακοί εκπαιδευτές θα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και την ικανότητά τους να αναπτύσσουν στόχους σταδιοδρομίας και σχέδια επαγγελματικής ανάπτυξης, καθώς και να παρέχουν καθοδήγηση για την ανάπτυξη ενός σχεδίου δράσης για ανάπτυξη τόσο σε προσωπικό όσο και σε επαγγελματικό επίπεδο. Επιπλέον, η ενότητα αυτή στοχεύει στη βελτίωση της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν επαγγελματικό προσανατολισμό, να διαχειρίζονται ομάδες, να παρακινούν τους εκπαιδευόμενους, καθώς και να επιλύουν συγκρούσεις και να χειρίζονται συναισθήματα στον εργασιακό χώρο.

Αυτή η Ενότητα θα επικεντρωθεί στην ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των επαγγελματιών ΕΕΚ και των ενδοεπιχειρησιακών εκπαιδευτών σε σημαντικά θέματα που είναι απαραίτητα για την καθοδήγηση των ανθρώπων προς την επιτυχία στον εργασιακό χώρο, συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης σχεδίων προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, της καθοδήγησης σταδιοδρομίας, της παρακίνησης των εκπαιδευομένων, της διαχείρισης μιας ομάδας και της επίλυσης συγκρούσεων. Με τον τρόπο αυτό, θα είναι σε θέση να δημιουργήσουν ένα πιο περιεκτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον WBL για τους εκπαιδευόμενους με χαμηλή ειδίκευση, το οποίο θα ενισχύσει τις πιθανότητες επιτυχίας τους.

Topic(s)

1. Καθορισμός και επίτευξη στόχων σταδιοδρομίας, ανάπτυξη σχεδίου επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης.
2. Παροχή επαγγελματικής καθοδήγησης σε εκπαιδευόμενους με χαμηλή ειδίκευση.
3. Καθοδήγηση μιας ομάδας εκπαιδευομένων χαμηλής ειδίκευσης και εμπλοκή τους στο WBL.
4. Διαχείριση συναισθημάτων και συγκρούσεων σε περιβάλλοντα WBL.

Key Concepts

Επαγγελματικοί στόχοι, σχέδιο προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης, επαγγελματικός προσανατολισμός, παρακίνηση μαθητών με χαμηλές δεξιότητες, διαχείριση ομάδων, επίλυση συγκρούσεων.

Objectives

Ως αποτέλεσμα της ολοκλήρωσης αυτής της Ενότητας, οι επαγγελματίες της ΕΕΚ και οι εκπαιδευτές εντός των επιχειρήσεων θα είναι σε θέση να:

- Να αναπτύσσουν γνώσεις σχετικά με τους στόχους σταδιοδρομίας και τα σχέδια προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Θα είναι σε θέση να περιγράψουν τα βήματα που απαιτούνται για τον καθορισμό και την επίτευξη αυτών των στόχων, καθώς και για την ανάπτυξη ενός σχεδίου προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης. Θα είναι σε θέση να μεταδώσουν αυτές τις γνώσεις σε εκπαιδευόμενους με χαμηλά προσόντα, ώστε να τους βοηθήσουν να θέσουν στόχους σταδιοδρομίας και να αναπτύξουν σχέδια προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Να προσδιορίζουν και να εφαρμόζουν καλές πρακτικές επαγγελματικού προσανατολισμού
- Να κατονομάζουν τις δεξιότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση ομάδων και να διαχειρίζονται μια ομάδα μαθητών χαμηλής ειδίκευσης σε περιβάλλον WBL.
- Προσδιορίστε τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι χαμηλής ειδίκευσης, περιγράψτε πώς μπορούν να παρακινηθούν για να επιτύχουν και χρησιμοποιήστε αποτελεσματικές μεθόδους για να το πράξουν.
- Να έχουν τις γνώσεις στρατηγικών και δεξιοτήτων για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο, την αξιολόγηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων των εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα WBL και την αξιολόγηση και επίλυση συγκρούσεων με τη χρήση δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων, όπως η διαμεσολάβηση και η ενεργητική ακρόαση.

Time

Επικοινωνία: 10 ώρες

Πρακτική εξάσκηση: 8 ώρες

Αυτόνομη μελέτη: 5 ώρες

Αξιολόγηση: 2 ώρες

Essential Questions

1. Τι σημαίνουν οι όροι "στόχοι σταδιοδρομίας" και "σχέδια προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης";
2. Ποια είναι τα απαραίτητα βήματα για τον καθορισμό και την επίτευξη των στόχων σταδιοδρομίας και την ανάπτυξη ενός προσωπικού και επαγγελματικού σχεδίου;
3. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί η επιτυχής καθοδήγηση σταδιοδρομίας σε εκπαιδευόμενους με χαμηλά προσόντα σε περιβάλλοντα WBL;

4. Ποια εμπόδια αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι με χαμηλή ειδικευση και πώς μπορούν να παρακινηθούν για να επιτύχουν;
5. Ποιες δεξιότητες εμπλέκονται στη διαχείριση ομάδων;
6. Πώς μπορεί να παρακινηθεί μια ομάδα μαθητών χαμηλής ειδικευσης σε ένα περιβάλλον WBL;
7. Ποιες είναι ορισμένες αποτελεσματικές στρατηγικές για την επίλυση συγκρούσεων και τη διαχείριση συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο;
8. Πώς μπορούν να αξιολογηθούν και να διαχειριστούν τα συναισθήματα σε περιβάλλοντα WBL;
9. Πώς μπορείτε να αξιολογήσετε και να επιλύσετε συγκρούσεις σε περιβάλλοντα WBL;

Teaching and Learning

Prerequisite skills / Prior knowledge

Η Ενότητα καλύπτει θέματα με τα οποία οι επαγγελματίες επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι ενδοεπιχειρησιακοί διδάσκοντες είναι πιθανότατα εξοικειωμένοι, τουλάχιστον με την ευρεία έννοια.

Ωστόσο, σε αυτή την Ενότητα θα αποκτήσουν ειδικές γνώσεις σχετικά με αυτά τα θέματα που σχετίζονται με το WBL για εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδικευσης.

Teaching Method

- Άμεση διδασκαλία: Συνδυασμός καθοδηγούμενης εξάσκησης και παρουσίασης του υλικού.
- Μάθηση με βάση περιπτώσεις: Εφαρμογή της γνώσης για την επίλυση προβλημάτων ή την επίλυση διλημάτων που παρουσιάζονται σε μια πραγματική ιστορία.
- Παιχνίδια ρόλων/προσομοιώσεις: Μέσω αυτής της προσέγγισης, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να συσχετίσουν το υλικό με την καθημερινή τους ζωή. Η χρήση των παιχνιδιών ρόλων για την καθοδήγηση σταδιοδρομίας είναι ένα παράδειγμα.

Teaching/Learning Activities

Δραστηριότητα 1: Επαγγελματικός προσανατολισμός στην πράξη.

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι οι εκπαιδευόμενοι να κατανοήσουν τις ορθές πρακτικές επαγγελματικής σταδιοδρομίας και να εξασκηθούν στην εφαρμογή τους.

Διάρκεια: 1: 120 λεπτά

Στρατηγική διδασκαλίας: Παιχνίδια ρόλων/προσομοιώσεις

Βήματα:

1. Εισαγωγή της έννοιας του επαγγελματικού προσανατολισμού.

2. Περιγράψτε πώς μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους με χαμηλή ειδίκευση να θέσουν στόχους σταδιοδρομίας και να αναπτύξουν σχέδια προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης.
3. Περιγράψτε πώς ο επαγγελματικός προσανατολισμός μπορεί να εφαρμοστεί με επιτυχία σε εκπαιδευόμενους χαμηλής ειδίκευσης σε ένα περιβάλλον WBL.
4. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες των δύο ατόμων.
5. Παιξτε παιχνίδια ρόλων: Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων, ο ένας συμμετέχων υποδύεται τον επαγγελματία που παρέχει επαγγελματικό προσανατολισμό και ο άλλος υποδύεται το άτομο που αναζητά τον προσανατολισμό. Θα δοθούν σενάρια παιχνιδιού ρόλων.
6. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το παιχνίδι ρόλων της.
7. Ομαδική συζήτηση σχετικά με το αν χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικές στρατηγικές και αν υπάρχουν βελτιώσεις που πρέπει να γίνουν.

Χρησιμοποιώντας αυτή τη μέθοδο, οι εκπαιδευόμενοι θα εξασκηθούν στη συμβουλευτική σταδιοδρομίας και θα λάβουν ανατροφοδότηση και συστάσεις για το πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί μέσω ομαδικού καταιγισμού ιδεών.

Δραστηριότητα 2: Ηγεσία μιας ομάδας.

Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν καλύτερα πώς μπορεί να διοικείται μια ομάδα εκπαιδευόμενων με χαμηλές δεξιότητες σε ένα περιβάλλον WBL, καθώς και πώς μπορούν να παρακινηθούν για να επιτύχουν.

Διάρκεια: 60 λεπτά.

Στρατηγική διδασκαλίας: Δραστηριότητα "Σκέψου-ζευγάρι-μοιράσου" (TPS)

Βήματα

1. Ζητείται από τους εκπαιδευόμενους να περιγράψουν τις καλύτερες στρατηγικές για τη διαχείριση μιας ομάδας μαθητών με χαμηλές δεξιότητες σε ένα περιβάλλον WBL, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και τι μπορεί να γίνει για να τους βοηθήσει να επιτύχουν.
2. Κάθε συμμετέχων θα πρέπει να γίνει ζευγάρι με ένα άλλο άτομο (ή τρία, αν δεν υπάρχει περιττός αριθμός) και να μοιραστούν τις ιδέες τους.
3. Θα πρέπει να διεξαχθεί μια ομαδική συζήτηση κατά την οποία οι ομάδες θα μοιραστούν τις απαντήσεις τους.

Σε αυτή τη συνεργατική δραστηριότητα, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μοιραστούν τις σκέψεις τους και να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Με τον τρόπο αυτό, θα βελτιώσουν την ικανότητά τους και τις γνώσεις τους σχετικά με τη διαχείριση ομάδων μαθητών με χαμηλά προσόντα σε περιβάλλοντα WBL και την παρακίνησή τους να επιτύχουν.

Δραστηριότητα 3: Δραστηριότητα επίλυσης συγκρούσεων

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα εξασκηθούν στην επίλυση συγκρούσεων και στη διαχείριση των συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο, αξιολογώντας και διαχειριζόμενοι τα συναισθήματα των εκπαιδευόμενων σε περιβάλλοντα WBL και αξιολογώντας και επιλύοντας συγκρούσεις χρησιμοποιώντας δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων.

Διάρκεια: 90 λεπτά

Στρατηγική διδασκαλίας: Μαθησιακή στρατηγική: μάθηση με βάση την περίπτωση

Βήματα

1. Παρέχετε μια εισαγωγή στις αποτελεσματικές στρατηγικές για την αξιολόγηση και την επίλυση συγκρούσεων στον εργασιακό χώρο, καθώς και στις στρατηγικές για την αξιολόγηση και τη διαχείριση των συναισθημάτων σε περιβάλλοντα WBL.
2. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες των τριών ή τεσσάρων ατόμων.
3. Κάθε ομάδα αναλαμβάνει μια σχετική μελέτη περίπτωσης που σχετίζεται με μια σύγκρουση στο χώρο εργασίας. Θα παρασχεθούν μελέτες περιπτώσεων.
4. Κάθε ομάδα συζητά τη μελέτη περίπτωσης και καθορίζει τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους αντιμετώπισης των συναισθημάτων των εμπλεκόμενων στη σύγκρουση και τη χρήση των κατάλληλων δεξιοτήτων και μεθόδων επίλυσης της σύγκρουσης.
5. Οι ομάδες παρουσιάζουν τις μελέτες περίπτωσης και τις στρατηγικές/μεθόδους που χρησιμοποίησαν για την επίλυση της σύγκρουσης.
6. Ομαδική συζήτηση, ανατροφοδότηση και συστάσεις.

Με τη χρήση αυτής της μεθόδου, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να εφαρμόσουν τις ληφθείσες γνώσεις σχετικά με τη διαχείριση των συναισθημάτων στον εργασιακό χώρο και την επίλυση συγκρούσεων για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων. Οι ομαδικές συζητήσεις θα επιτρέψουν επίσης τη συμμετοχή όλων στη διαδικασία μάθησης.

Materials and Resources

- Διαφάνειες για το PowerPoint ή άλλη μέθοδο παρουσίασης
- Εκτυπώσεις του υλικού
- Βίντεο, εικόνες ή ήχο για την παρουσίαση του περιεχομένου με διάφορους τρόπους. Αυτό θα το κάνει πιο προσιτό σε όλους.

Differentiated Instruction

- Παρέχετε διάφορους τρόπους παρουσίασης του περιεχομένου και στις τρεις δραστηριότητες, ώστε να αντιμετωπιστούν διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ανάγκες.
- Η διάρκεια των δραστηριοτήτων μπορεί να προσαρμοστεί με βάση τον αριθμό των συμμετεχόντων σε κάθε ομάδα, τις ανάγκες τους και τις προηγούμενες γνώσεις τους.

Assessment		
1.	Διαγνωστική αξιολόγηση	Ένα κουίζ θα χρησιμοποιηθεί για να συγκεντρωθούν αρκετές πληροφορίες σχετικά με το τρέχον επίπεδο γνώσεων των μαθητών για το θέμα.
2.	Διαμορφωτική αξιολόγηση	Χρήση μιας ρουμπρίκας για την αυτοαξιολόγηση της γνώσης ή της κατανόησης ενός θέματος από τους μαθητές. Έτσι, υπάρχει επίσης η ευκαιρία για αναστοχασμό.
3.	Συνοπτική αξιολόγηση	Ένα κουίζ θα χρησιμοποιηθεί για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο η ενότητα επηρεάζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες του εκπαιδευόμενου.

